

EL ENRIQUECIMIENTO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA RURAL DE PUNITAQUI

ES TAREA DE TODOS



PROYECTO

PRIMERA INFANCIA HOY, NO MAÑANA



Fundación Educacional Amanda, en alianza con el DAEM de la comuna de Punitaqui, se encuentra en proceso de implementación del proyecto **“Primera infancia hoy, no mañana”**



FUNDACIÓN
EDUCACIONAL

Amanda

FUNDAMENTACIÓN

La **primera infancia**, que se extiende desde el nacimiento hasta los 5 años, es la **etapa de mayor desarrollo cerebral y mental de todo el ciclo vital**, en especial desde el nacimiento a los 3 años de vida y, por ende, la etapa de **máxima plasticidad cerebral y de mayor velocidad y profundidad de los aprendizajes**. Durante la primera infancia el cerebro aumenta casi 4 veces de volumen: de 300 gr al nacer a 1.300 gramos a los 5 años de edad, mientras que de los 5 años a los 20 años aumenta solo 200 gramos. El perímetro de la cabeza al nacer es de 34 cm y aumenta a 50 cm (16 cm de incremento) a los 3 años, mientras que de los 3 a los 10 años aumenta 3 cm.

Durante los primeros 5 años de la vida al interior del cerebro se lleva a cabo un vertiginoso entramado de redes neuronales, en parte activadas por la **información de desarrollo contenida en los genes** y en parte muy decisiva por las **experiencias que vive el niño** en ese tramo de edad en todos los espacios físicos territoriales, sociales y culturales en los que se desenvuelve. Estas experiencias deben enriquecer y potenciar el desarrollo desde dos mil días antes de que el niño llegue al primer año de escuela. Los primeros 5 años de la vida fundan toda la vida futura. **La inversión en Primera Infancia tiene el más alto retorno económico, de salud integral, de bienestar y de realización personal y social.**

Las políticas públicas nacionales en educación referidas a primera infancia ponen el énfasis en dos agentes educativos: la familia y el jardín infantil, identificando como educadores a los padres, abuelos, cuidadores, equipos de educación de párvulos y programas convencionales y no convencionales de atención educativa al párvulo. Debido a esta concepción de educación, las políticas públicas no garantizan que en cada entorno físico territorial, social y cultural existan las condiciones que aseguren un pleno enriquecimiento integral de los niños, ni prestan real atención al gran contingente de párvulos que no tienen acceso a los jardines infantiles, quedando tal enriquecimiento solamente en manos de sus familias y entorno cercano. Es el caso de la primera infancia rural (y también los hijos de migrantes, hijos de padres en prisión, niños en hospitalizaciones prolongadas, etc.) El impacto de esta situación se aprecia cuando los niños rurales llegan al primer año de escuela, mostrando déficits en los ámbitos intelectual, social y emocional que contribuyen a perpetuar no solo los magros resultados académicos a partir del primer año, sino también el nulo ascenso social de las familias rurales, la desesperanza aprendida y el círculo vicioso de la pobreza.

NUESTRO PROYECTO

El Modelo de Neurociencias Aplicadas a la Educación sirve de plataforma para proponer un **cambio de mirada sobre la educación de la primera infancia**, en especial la primera infancia rural, sobre la base de las siguientes premisas:

- El niño pone a disposición de los educadores su **proceso de desarrollo cerebral temprano**, un proceso único, inédito y promesa de florecimiento integral si se sabe aprovechar de modo oportuno e integral
- Los **educadores se transforman en acompañantes intencionados**, que conocen paso a paso el proceso de desarrollo cerebral y disponen de técnicas y estrategias a aplicar en cada tramo de edad (de cero a tres años, de tres a cinco años) en todos los ámbitos de desarrollo: físico, intelectual, social, emocional, considerando a cada niño en el marco de sujeto de derechos
- El **acompañamiento se lleva a cabo en todos los momentos cotidianos** de la vida del niño y en todos los espacios: físico territorial, social y cultural
- Los acompañantes poseen conocimientos y habilidades para crear en todos los momentos y en todos los espacios ambientes enriquecidos, de seguridad emocional, protectores, inclusivos y participativos para la primera infancia
- **Todos los adultos** que ocupan dinámicamente dichos espacios **son acompañantes**, y se dividen en acompañantes directos (los más cercanos y permanentes) y acompañantes indirectos (equipos de salud, vecinos, comunidad)
- Todos los **acompañantes disponen de estrategias** que les permiten evaluar el impacto de sus acciones formativas en los niños y el impacto positivo en sus vidas de un cambio de mirada sobre los niños pequeños.

DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO

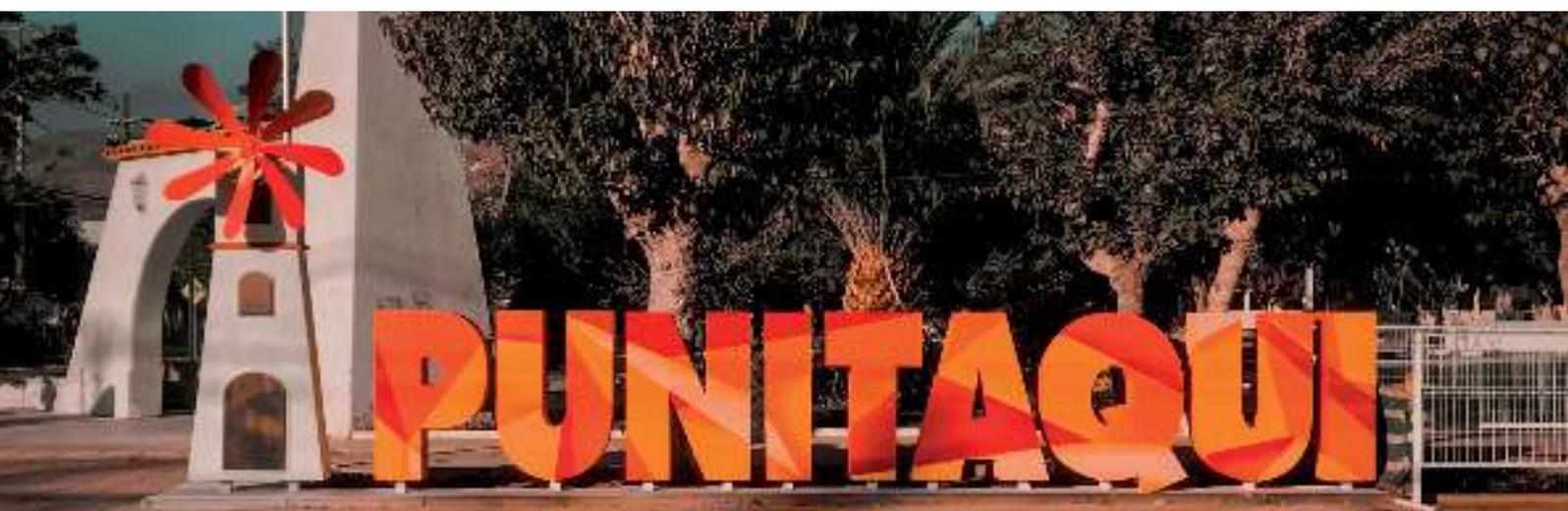
Desde el año 2007 existe en Latinoamérica la voluntad de ampliar el concepto de educación de la primera infancia, incorporando los conceptos de integralidad y de responsabilidad comunitaria, implementando acciones a nivel de políticas públicas nacionales. Sin embargo, la enorme complejidad que implica implementar acciones comunitarias incorporando todos los territorios ha significado que este cambio de mirada haya sido extraordinariamente lento y sujeto a los vaivenes políticos de cada nación.

Fundación Educativa Amanda considera que la aplicación de este modelo de atención integral se ve facilitada cuando:

1.- Posee un marco teórico claro de inspiración y de acción

2.- Se aplica territorialmente, eligiendo territorios que posean ciertas características sociodemográficas que permitan un diseño de “laboratorio ecosistémico”.

La **COMUNA DE PUNITAQUI** posee esas características, las que nuestra Fundación conoce, por cuanto ha desarrollado proyectos educativos en la comuna desde el año 2019. Es una comuna representativa de las condiciones de vida e implicancias de la ruralidad y pobreza en Chile. Punitaqui tiene un altísimo índice de pobreza multidimensional; **el 47% es población rural y lleva una década de sequía. Alrededor de 900 niños menores de 5 años residen en caseríos rurales y más del 90% de ellos no tiene acceso a los 9 jardines infantiles convencionales y no convencionales presentes en la comuna.**



FUNDACIÓN
Amanda

CÓMO SE LLEVARÁ A CABO

SENSIBILIZANDO

Las comunidades poseen conocimientos intuitivos respecto al acompañar el desarrollo integral de la primera infancia, pero las acciones que derivan de ello se ven entorpecidas por desconocimiento de la esencia del ser niño, por prejuicios y por temores. El Modelo de Neurociencias Aplicadas al Desarrollo Temprano busca siempre sensibilizar primero, despertando en cada adulto una forma nueva de mirar el proceso de desarrollo infantil, su vulnerabilidad y la urgencia de actuar en forma correcta.

CAPACITANDO

Fundación Educacional Amanda posee una vasta experiencia en la capacitación de familias, y de profesionales relacionados con la primera infancia y niñez y comunidad desde el modelo de desarrollo cerebral y mental temprano. Capacitar implica sensibilizar, aprender a mirar, aprender a actuar y aprender a evaluar el impacto de las acciones de cada uno.

EVALUANDO

Fundación Educacional Amanda está integrada por un abanico de profesionales de la educación y de la salud que disponen de valiosos instrumentos de evaluación de logros en enriquecimiento integral de los niños.

EL PROYECTO INCLUYE DOS MOMENTOS DE EVALUACIÓN:

LOS PRIMEROS 3 AÑOS, MIDIENDO:

Cambios permanentes en cada miembro de la comunidad y en toda la comunidad en la forma de mirar el desarrollo infantil y su acompañamiento efectivo

Logros en los ámbitos cognitivo (lenguaje, imaginación, creatividad, entre otros), social (calidad de las interacciones, consolidación de una personalidad proactiva, aporte a la sana convivencia) y emocional (capacidad de regulación y gestión adaptativa de las emociones) en los niños rurales menores de 5 años de la comuna de Punitaqui incorporados al proyecto..

A 5 AÑOS DE INICIADO EL PROYECTO, MIDIENDO:

Nivel de madurez cognitiva, social y emocional de los niños rurales que tenían menos de 5 años y que inician su escolaridad básica en las escuelas multigrado de la comuna. Este nivel de madurez no solo es necesario para enfrentar los desafíos de escolarización que implica el primer año (madurez para aprender a leer, para aprender matemáticas, para desarrollar un pensamiento ordenado y crítico, para colaborar a la buena convivencia, habilidades de creatividad, liderazgo, etc.) sino también para tener una sólida preparación que les permita afrontar los enormes desafíos sociales y culturales del siglo XXI.

