



MEMORIA 2023

ÍNDICE

1. Carta de la Presidente
2. Nosotros
3. Áreas estratégicas
4. Áreas de desarrollo
5. Alianzas
6. Información básica



CARTA DE LA PRESIDENTE

Fundación Educacional Amanda tiene como misión proponer un cambio de mirada sobre la tarea formativa, la salud de los niños y la protección de sus derechos desde el modelo de desarrollo cerebral temprano. Esta ciencia permite tomar decisiones informadas de inversión en la primera y segunda infancia, entendiendo cuáles son los cimientos de un desarrollo infantil en bienestar y sostenible en un momento único y de alta vulnerabilidad. Contribuir a cautelar, favorecer y enriquecer el desarrollo temprano cerebral ahorra costos personales, familiares, sociales y económicos, evitando la alta inversión en dinero estatal y privado que implica la rehabilitación y ahorrando costos emocionales y económicos a las familias. No solo el niño se ve favorecido cuando quienes le acompañan en su desarrollo actúan de modo informadamente comprometido con su bienestar.

Su estrategia funcional se centra en acompañar a todos los actores involucrados directa e indirectamente en la educación infantojuvenil, desde familias, cuidadores, equipos directivos, docentes y de asistencia educativa, equipos de salud pediátrica y de salud mental infantil, tomadores de decisiones y otros a través de capacitaciones, asesorías y diseño y realización de proyectos con financiamiento estatal y privado bajo el modelo antes definido, mostrando que las intervenciones tempranas sobre el desarrollo infantil tienen un valor enriquecedor invaluable y contribuyen a prevenir impactos futuros sobre la población que afecten la sostenibilidad de un país y su prosperidad a escala humana. Por ejemplo, el estrés tóxico temprano se relaciona con altas tasas de adicciones, suicidio, criminalidad y violencia intrafamiliar en adultos, mientras que daños de diversas causas sobre el desarrollo del lenguaje antes de los 5 años tienen una incidencia directa sobre la crisis nacional de comprensión lectora que presenta nuestro país.

Durante el año 2023 Fundación Educacional Amanda colaboró con Empresas Totto en la creación de un espacio de juegos de mesa en todas las escuelas rurales multigrado de la comuna de Punitaqui, espacio en el cual los alumnos tengan la posibilidad de plantearse de modo sistemático y al interior del aula desafíos intelectuales, sociales y emocionales en un espacio protegido y lúdico. La entrega de juegos de mesa a cada escuela se llevó a cabo a través de un acto oficial en el cual participó toda la comunidad, el gerente de Empresas Totto, la Sra. Presidenta y Directoras de Fundación Educacional Amanda, el Departamento de Educación Municipal de la comuna, profesionales del Programa de Inclusión Escolar y autoridades alcaldías. Las alianzas y vinculación durante este año 2023 han sido variadas y fructíferas: además de Empresas Totto, estuvieron presentes las universidades Autónoma de Chile y Los Andes, la editorial E Books Patagonia, Fundación 2020 y Exhibits a través de la realización del Festival Mente Cuerpo y Alma y, de modo indirecto, Fundación Mustakis y su valioso apoyo, instituciones de la sociedad civil sin fines de lucro como la ONG Coincidence y Ciudad del Niño y los numerosos establecimientos educacionales privados y estatales a lo largo del país que han solicitado nuestros servicios.

En relación con las prácticas de evaluación de resultados de nuestras actividades, si bien no ha sido tarea fácil, la hemos llevado a cabo y hemos comprobado con satisfacción que todas nuestras actividades han sido muy bien evaluadas en todos los ámbitos de gestión.

Durante este 2023 la Fundación estuvo presente en eventos de otras organizaciones como Clínica Alemana, USACH, Hogar de Cristo, las cuales solicitaron la participación de nuestra Presidenta para mostrar la mirada neurocientífica que es el sello de la Fundación y también marcó presencia en los medios de comunicación de prensa escrita, radiales y de televisión.

Los ingresos obtenidos por la venta de servicios permitieron a la Fundación realizar actividades a menor costo y gratuitas a organismos públicos y establecimientos educacionales que atienden a población socialmente vulnerable; con satisfacción podemos mostrar que, habiéndonos fijado como indicador que al menos un 60% de nuestras capacitaciones estuvieran orientadas a organizaciones educativas que trabajan con población vulnerable, logramos alcanzar un 62,1%. En la medida que diversifiquemos nuestras fuentes de ingresos, podremos aumentar la exigencia en

este indicador. Asimismo, este año 2023 logramos alcanzar altos niveles de satisfacción de nuestros usuarios y mantenemos constantemente actualizados a nuestros seguidores a través de la página web de la Fundación y RRSS en temas relevantes desde la mirada de las neurociencias aplicadas a la educación.

Nuestros tres grandes activos son: en primer lugar, nuestro marco teórico: las ciencias del desarrollo cerebral infantil se fundamentan en el modelo de neurociencias aplicadas a la educación, el cual actualmente constituye la plataforma más valorada a nivel mundial en investigación e innovación educativa y salud mental infantojuvenil; en segundo lugar, el prestigio nacional e internacional de la Presidente de la Fundación en el ámbito de las neurociencias aplicadas a la educación, su credibilidad e influencia sobre la comunidad; y en tercer lugar, la Fundación posee propiedad intelectual sobre todas sus capacitaciones y producción editorial.

Como Fundación muy joven, enfrentamos desafíos considerables que afrontamos con algunos recursos y con significativas dificultades: sobre la Presidente recae una alta demanda en términos de asistencia a ponencias, relatora de charlas y cursos, presencia en medios, etc. Tenemos un número reducido de colaboradores, con ausencia por el momento de otros profesionales con formación en neurociencias aplicadas a la educación que pueda integrarse como colaborador complementando las tareas de la Presidente; del mismo modo, la dirección ejecutiva carece hasta el momento de colaboradores. Una de las Directoras y Vicepresidente de la Fundación ha cumplido la función de Directora Ejecutiva ad honorem y a tiempo completo además de realizar otras funciones indispensables para sacar adelante a la Fundación.

Nuestro Directorio es exclusivamente técnico, y carecemos de experiencia en ventas de servicios, lo cual torna muy inseguros e inestables los ingresos económicos; tenemos hasta el momento dependencia de una sola fuente de ingresos (en 4 años hemos ganado solo 2 fondos concursables, uno de ellos para desplegar un proyecto el 2024). Un gran desafío es llegar a los entes inversores, quienes financian con mayor confianza proyectos que garanticen resultados e impacto inmediatos sobre los cuales afirmar la escalabilidad.

Este año 2023 ha sido muy exigente para la Fundación en términos de un déficit financiero constante a lo largo del año, en parte significativa por las debilidades de la Fundación en lo relativo a no contar con una diversificación de fuentes de financiamiento, carencia de presupuesto para contar con personal dedicado a venta de servicios, toda la gestión centrada en una sola persona, ausencia de otro profesional con experiencia en neurociencias que complemente la labor de la Presidente, entre otros. Creemos importante destacar en este punto que no resulta fácil motivar a inversores, interesados en obtener resultados e impacto a corto plazo, medibles y escalables, con un modelo cuyo impacto real se aprecia a mediano y largo plazo.

Un desafío para el 2024 es precisamente abordar nuestras carencias desde estrategias como mayor diversificación de fuentes de financiamiento y lograr entusiasmar a sostenedores de establecimientos educacionales para que sus equipos docentes puedan realizar nuestro diplomado y cursos elearning y accedan, financiados por el nivel directivo, a nuestras publicaciones, que ofrecen sólidos conocimientos y prácticas desde el modelo de neurociencias aplicadas a la educación. Los docentes y asistentes de aula, profesionales de apoyo a la educación, profesionales de la salud mental infantil y otros actores educativos que han participado en nuestras capacitaciones y/o han tomado nuestro diplomado y/o cursos elearning han manifestado que el conocimiento recibido les ha permitido implementar nuevas prácticas de atención al alumnado, comprender los fenómenos asociados al desarrollo del cerebro durante la primera y segunda infancia, comprender de mejor modo la compleja edad adolescente y su salud mental y poseer una sólida base para seguir profundizando en el campo neurocientífico aplicado a la educación. Y un segundo desafío, que deriva del anterior, es el siguiente: en nuestro país las neurociencias aplicadas a la educación están en el primer plano en letra escrita: discursos, proyectos de ley y planteamientos públicos provenientes de autoridades educacionales y tomadores de decisiones, pero aún falta para que la letra se transforme en acciones concretas. Lograr esta meta es la misión eje de Fundación Educacional Amanda para el 2024 y años venideros.



Amanda Céspedes Calderón
Fundadora y Presidente
Fundación Educacional Amanda



NOSOTROS

VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

Somos un equipo multidisciplinario caracterizado por su profunda impronta social, la creatividad y la ética en cada acción; nos importa esencialmente ser capaces de proteger a la infancia de toda vulneración, para lo cual creemos que es preciso luchar contra la ignorancia y los prejuicios que caracterizan al mundo adulto, proporcionándoles conocimientos desde la ciencia, entregándoles habilidades formativas integrales y desactivando desde el conocimiento y la evidencia el sólido corpus de creencias que ha contribuido por siglos a perpetuar gruesos errores de los adultos como acompañantes formativos de la infancia.

Es misión de nuestra Fundación acompañar a compartir otra mirada sobre la educación, la salud integral y la protección de derechos de los niños y adolescentes desde el modelo de neurociencias aplicadas a la educación, con especial énfasis en población vulnerable.

Nuestros valores:

- **Sensibilidad social:**

Nos convoca a la acción y al compromiso con toda situación de vulnerabilidad que amenace a la niñez.

- **Vocación y amor por lo que hacemos:**

Desde la diversidad de profesiones en torno a la educación, la salud, la ecología y la protección de derechos, nuestro denominador común es el amor por los niños y el cuidado de su bienestar integral.

- **Respeto por la humanidad y la vida planetaria:**

La Fundación concibe a la humanidad como parte de una unidad que incorpora toda forma viviente sobre el planeta y que debe ser considerada sagrada.

- **Compromiso:**

El motor de nuestro equipo es la presencia con entrega total a lo que soñamos y hacemos.

- **Proactividad:**

La mente colectiva de la Fundación está inclinada a la iniciativa y la acción.

- **Creatividad:**

La inspiración en el modelo de neurociencias aplicadas a la educación otorga el sello creativo e innovador a nuestro quehacer.

- **Responsabilidad:**

La entrega comprometida a nuestros proyectos lleva consigo la marca de la acción responsable y transparente.

- **Colaboración y sentido de equipo:**

Nos movemos desde una mente colectiva orientada a cumplir nuestra misión. Cooperamos respetando lo individual y creando desde lo colectivo.

- **Equipo altamente competente:**

Representamos una generación de profesionales estudiosos, con pensamiento crítico y flexibles al cambio.



ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

DIRECTORIO



**Amanda
Céspedes Calderón**
Fundadora y
Presidente



**Gloria
Silva Montes**
Vicepresidente
y Directora



**María Raquel
Ugarte Vergara**
Secretaria
y Directora



**María Antonia
Guzmán Mege**
Tesorera
y Directora



**Verónica
Pesse Quappe**
Directora



**Juany
Rojas Castro**
Directora



**Pauline
Sandrock Gaete**
Directora

EQUIPO DE TRABAJO



**Gloria
Silva Montes**
Responsable
de la coordinación
general



**Amanda
Céspedes Calderón**
Responsable del área
de contenidos
y lineamientos



**María Raquel
Ugarte Vergara**
Encargada del área
de capacitación
y formación



**María Eugenia
Lascano Quintana**
Encargada del área
de diseño y
redes sociales



**María Antonia
Guzmán Mege**
Encargada del
programa de
Diplomado



**Jaime
San Martín Arancibia**
Encargado
de la contabilidad

PROFESIONALES COLABORADORES



**María Ester
Céspedes Calderón**
Terapeuta Floral
y Escritora

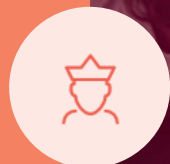


**Andrea Nieto
Eyzaguirre**
Ingeniera Civil
informático



ÁREAS ESTRATÉGICAS

En la página web de la Fundación se puede acceder a la descripción de cada una de las áreas estratégicas



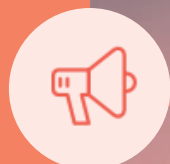
3.1 Naturalización
de la vida cotidiana



3.2 Innovación
educativa



3.3 Fomento
de salud integral



3.4 Difusión de temas
abordados por la Fundación



ÁREAS DE DESARROLLO

Fundación Educacional Amanda considera esencial dar a conocer a la comunidad el modelo de neurociencias aplicadas a la educación con especial énfasis en el desarrollo cerebral temprano (primera y segunda infancia). Desde este conocimiento es posible implementar prácticas educativas a nivel escolar y en el hogar; cautelar, preservar y enriquecer el desarrollo neuromadurativo y proteger de modo cabal los derechos de la niñez.

Al interior de la comunidad identifica dos frentes:

1. El amplio grupo de quienes se denominan educadores, conformado por las familias en cuyo interior crecen niños; educadoras de párvulos y asistentes de párvulos, docentes de educación general básica y educación media, asistentes de la educación, directivos de escuelas, equipos PIE y UTP de las escuelas, psicólogos y orientadores escolares y profesionales de apoyo a la educación.
2. Quienes tienen a su cargo la elaboración de políticas públicas en educación, la toma de decisiones, la elaboración del currículo y de las evaluaciones y otras funciones de gestión educativa.

Sobre esta base, la Fundación desarrolla acciones de capacitación a través de charlas y conversatorios, cursos e-learning y presenciales, diplomado, asesorías y talleres.



4.1. CAPACITACIONES

Los temas solicitados durante el año 2023 para charlas, conversatorios y talleres fueron:



- Aulas emocionalmente seguras para didácticas exitosas
- ¿Es posible ser feliz en tiempos difíciles? Poder y vulnerabilidad en la adolescencia
- Acompañar al adolescente en tiempos de crisis: recursos para una mirada nueva
- Adolescencia y autocontrol
- Caracterización y salud mental adolescente, en contextos de alta vulnerabilidad desde el modelo de neurociencias aplicado a la educación
- Cómo motivar a los estudiantes desde sus emociones y aportar a la sana convivencia
- Competencias parentales
- Conexión cerebro-corazón y sus implicancias en el aprendizaje
- Conocer el desarrollo cerebral es clave para el trabajo con neurodiversidad
- Contención emocional
- Déficit de atención en niños
- Desarrollo cognitivo de lo 0 a los 5 años
- Desarrollo socioemocional en el niño
- Desarrollo y Enriquecimiento Emocional
- Educación inicial: su crisis Post Pandemia
- El arte de enseñar a ser humano
- El arte del vínculo reparador
- El Desafío de ser padres y madres de niños TEA
- El papel de la familia en el enriquecimiento socio emocional de sus hijos
- Emociones atrapadas: comprender para aliviar
- Explorando la Mente Infantil en la primera y segunda Infancia
- Impacto socioemocional en situaciones límites: contener y reparar
- Las dislexias, apoyo en aula
- Neurobiología del maltrato infantil temprano
- Preadolescencia
- Primera Infancia: ventana de oportunidades para un desarrollo integral
- Reflexión sobre las infancias en el contexto de la educación pública actual
- Rol y participación de los padres y/o apoderados en la estabilidad emocional de los niños
- Trastorno por Déficit de Atención y autismo nivel 1



4.1. CAPACITACIONES



Si clasificamos las solicitudes recibidas según la dependencia administrativa del establecimiento, se puede observar la siguiente tabla:

DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	Nº DE SOLICITUDES
Particular subvencionado	4
Municipal	3
SLEP	2
Particular pagado	8
Otro	12

La mayoría de las solicitudes se originaron de colegios particulares pagados. Cabe destacar que en el ítem “otro” tuvimos solicitudes de 4 organizaciones sin fines de lucro, 3 universidades, 2 institutos técnicos profesionales, 1 establecimiento de salud privado y 2 empresas estatales.

DESTINATARIO	Nº DE SOLICITUDES
Docentes, asistentes, equipos directivos	15
Padres, apoderados, docentes y equipos directivos	6
Equipos de profesionales del área de la educación y salud mental	3
Funcionarios de la salud	2
Abierto a toda la comunidad	3

La mayoría de las solicitudes de capacitación se dirigieron a los docentes, asistentes de la educación y equipos directivos de las instituciones educativas. En algunos casos, los establecimientos escolares también incluyeron a padres y apoderados en estas capacitaciones. Hubo algunas solicitudes destinadas específicamente a los equipos de profesionales del área de la educación y salud mental y muy pocas de funcionarios de la salud.

MODALIDAD	Nº DE SOLICITUDES
Presencial	22
Zoom	5
Streaming	2



4.1. CAPACITACIONES



En total se realizaron 29 charlas con una participación de 8.714 asistentes. Si bien la mayoría de estas capacitaciones se realizaron de modo presencial, en auditorios grandes, con participación de toda la comunidad educativa, algunas de éstas fueron en modalidad online y/o híbrida, lo que permitió una gran convocatoria a lo largo del país.

En cuanto a cursos en modalidad e-learning, durante el 2023 se realizaron dos:

NOMBRE DEL CURSO E-LEARNING	Nº DE ALUMNOS	DESTINATARIOS
Trastorno por Déficit Atencional y Autismo Nivel 1: Una mirada explicativa	19	<i>Docentes y equipo PIE del Colegio Preciosa Sangre de Pichilemu</i>
Desarrollo cognitivo de los 0 a los 5 años: Una mirada desde el modelo de cerebro en desarrollo	24	<i>Equipo de profesionales de TVN encargados de Canal Cultural NTV</i>

Además, se puso en marcha blanca un nuevo espacio llamado “Sala de embarque” con un primer encuentro sincrónico llamado “las pantallas interactivas en manos de niños” que contó con la participación de 21 personas.

Por último, nuestro diplomado “Introducción a las Neurociencias Aplicadas a la Educación, Una Mirada Holística” se impartió dos veces, uno en el primero y otro en el segundo semestre del 2023 con 34 alumnos(as).

Si consideramos todos los formatos de capacitaciones, llegamos a un total de 8.812 personas capacitadas:

TIPO DE CAPACITACIÓN	Nº DE ALUMNOS
Charla abierta	8.714
Cursos e-learning	43
Diplomado	34
Encuentro “sala de embarque”	21
TOTAL	8.812



4.2. PROYECTOS



En cuanto a la creación e implementación de programas en contextos vulnerables, este año no se realizaron proyectos sujetos a rendición de terceros.

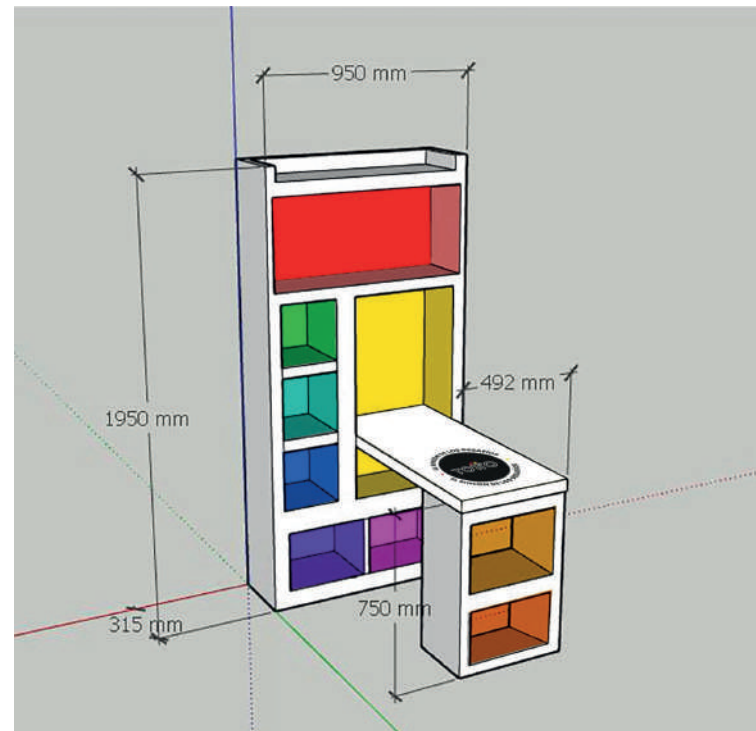
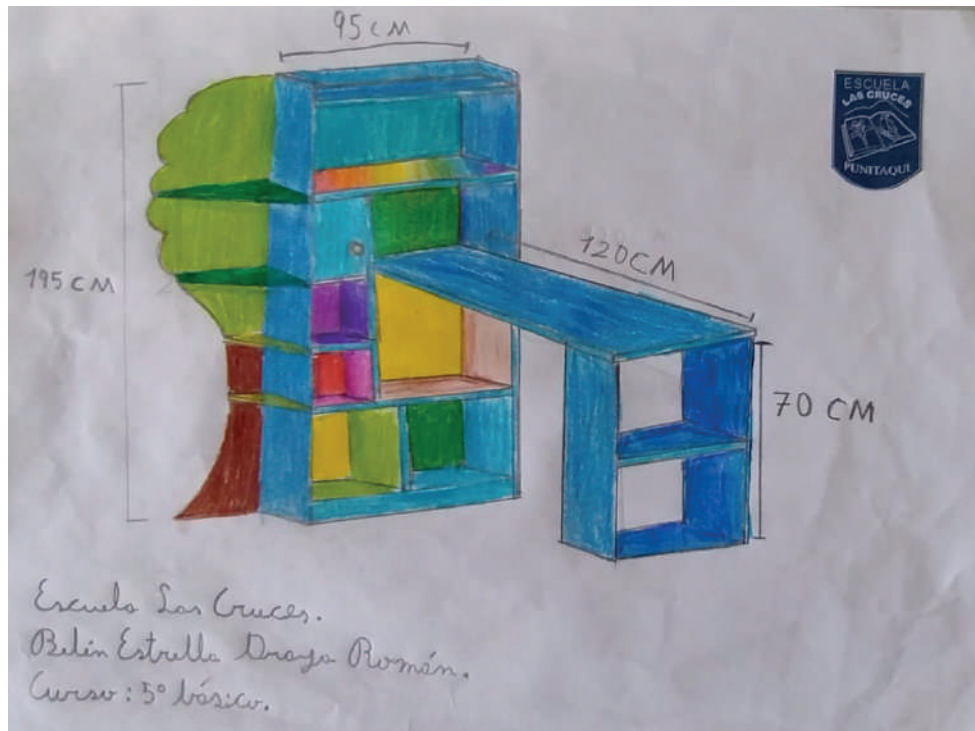
Se llevó a cabo el proyecto “Rincón de los desafíos Tutto” financiado por Tutto, fondos de la Fundación y apoyo del Departamento de Educación de la comuna de Punitaqui.

NOMBRE DEL PROYECTO	<i>Rincón de desafíos Tutto</i>
Patrocinador/financista	<i>Empresa Tutto, Fundación Educativa Amanda y DAEM de Punitaqui.</i>
Público Objetivo/Usuarios	<i>Estudiantes de las escuelas rurales de la comuna de Punitaqui.</i>
Objetivos del proyecto	<i>Colaborar en la creación de un espacio de juegos de mesa en las escuelas rurales de la comuna de Punitaqui en el cual los alumnos y alumnas tengan la posibilidad de plantearse desafíos intelectuales, emocionales y sociales al servicio de un crecimiento integral en un ambiente lúdico, protegido y mágico.</i>
Número de usuarios directos alcanzados	129
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Ceremonia de Lanzamiento con charla magistral de la Dra. Amanda Céspedes, presentaciones musicales de niños(as), testimonio de alumno rural, discursos de autoridades comunales y gerente de empresas Tutto y entrega de juegos de mesa a cada una de las 16 escuelas rurales. Participaron en esta actividad autoridades comunales, coordinadores del Departamento de Educación, profesionales del equipo PIE, profesores encargados de las diferentes escuelas rurales, algunos apoderados(as), niños(as), gerente de Tutto Chile y Directoras de Fundación Educativa Amanda. - Visita del gerente de Tutto Chile y Directoras de Fundación Educativa Amanda a tres escuelas para hacer relevamiento del espacio disponible con la guía del equipo DAEM. - Concurso “Diseña el Rincón de los desafíos Tutto” en el que participaron todos los estudiantes de las 16 escuelas y se eligió como ganador al croquis creado por los alumnos y alumnas de la Escuela Las Cruces. - Diseño por parte de Tutto del mueble para el “Rincón de los desafíos Tutto” a partir del croquis ganador para ser enviado a un proveedor para su elaboración.



4.2. PROYECTOS

Actividades realizadas	- Implementación del mueble ganador. Una delegación de Fundación Educacional Amanda y Totto viaja a Punitaqui a instalar el mueble en las tres escuelas piloto. En cada una de estas se realiza una convivencia con la comunidad escolar (estudiantes, padres/apoderados y profesores) y se arma el mueble en conjunto.
Resultados obtenidos	- Las 16 escuelas rurales de la Comuna de Punitaqui cuentan con un set de juegos de mesa - 3 escuelas rurales de la Comuna cuentan con un espacio dentro del aula diseñado para jugar.
Lugar geográfico de ejecución	Punitaqui, comuna de Coquimbo
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una x)



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



Fundación Educacional Amanda tiene un fuerte compromiso con la comunidad y otras instituciones, buscando fomentar su desarrollo mediante diversas acciones, tales como la elaboración de publicaciones, participación en medios de comunicación y encuentros educativos, asesorías a organismos ministeriales y su rol académico en universidades.

Entre sus principales actividades de divulgación se encuentran la publicación mensual de artículos de interés, la gestión de un blog, la creación de columnas de opinión y la distribución de sus publicaciones en formato digital como impreso.

Durante el año 2023, las publicaciones generadas fueron ampliamente difundidas a través de nuestras redes sociales y se pusieron a disposición de toda la comunidad, destacándose las siguientes:

De la cuna al aula: un camino tan sorprendente como frágil 01.2023

El 70% de toda la mielina cerebral, encargada de dar velocidad y precisión a la transmisión de la información en el cerebro, se forma entre el segundo trimestre intrauterino y los primeros 7 años de la vida. La calidad de la mielina depende de la genética, de una adecuada nutrición, de la actividad física sistemática y de la ausencia de toxinas ambientales que la puedan dañar tempranamente. Neuronas y mielina son los anfitriones que nos invitan a conocer el prodigioso diseño del cerebro infantil, tan desconocido hasta hoy.

El espejo roto: desmantelar la empatía tiene un alto precio 02.2023

Los seres humanos al nacer traemos un recurso ancestral al servicio de la supervivencia como seres sociales, el cual podrá ser enriquecido a través de las acciones de socialización espontáneas y dirigidas pero también podrá ser eficazmente desmantelado: la empatía y la compasión. Las neuronas espejo, capaces de reflejar acciones de otros, son su base biológica. A través de ellas somos capaces de compartir el dolor o el sufrimiento del otro e incluso llevar a cabo acciones dirigidas a aliviar ese sufrimiento. La empatía y la compasión están grabadas a fuego en el ADN humano; constituyen un recurso ancestral dirigido a facilitar la organización social a través de la colaboración. Son un impulso evolutivo. Si este recurso ancestral es desmantelado tempranamente, ocurrirá la irremediable pérdida de la apuesta por el destino de la humanidad, que es un destino de armonía sustentada en la fraternidad, y quedará una mirada distorsionada, caracterizada por trivializar, banalizar la vida, despreciar el dolor ajeno y transitar a ciegas por las veredas del egoísmo y la crueldad.

¿Hay lugar para la esperanza en el calendario? 03.2023

Si bien muchos sostienen que la pandemia al fin se fue, a inicios del 2023, en este año se inicia la cuarta fase de pandemia por coronavirus, y lo hace con un bagaje de aprendizajes que deberían servir para diseñar y aplicar medidas comunitarias de prevención y de reparación, colocando la mirada en ese grupo minoritario de personas resilientes, que tienen mucho que enseñar a las autoridades y a los tomadores de decisiones para evitar costos sociales que repercuten especialmente en los niños.



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



La paradoja de una autoestima alta

04.2023

Es un error considerar a la ignorancia como una simple carencia de conocimientos. Por el contrario, los cerebros actuales, y muy especialmente aquellos de los jóvenes y adultos jóvenes, se encuentran inundados de información adquirida desde diversas fuentes, pero la cual no ha sido adecuadamente transformada en conocimiento ni se ha separado lo valioso y/o útil de lo banal. En la sociedad de la prisa y de la información han desaparecido los pasos más importantes para que un conocimiento pase a formar parte del acervo cultural e intelectual de quien lo adquiere: tiempo y reflexión para comprender la información, tiempo y reflexión para integrarla con conocimientos previos y capacidad crítica para separar el grano de la paja. A esto debemos agregar una necesaria dosis de humildad y de prudencia. Para el ignorante presumido, cuya cabeza explota de información sin procesar, basta con poseer dicha información para denigrar a quien posee conocimientos reales, integrados y separados de lo accesorio o banal. Muchos de estos jóvenes anhelan participar de la vida pública e influir en sus decisiones; si en ellos recaerá la tarea de hacer un mejor país, más inclusivo, democrático, humanitario y sostenible, estimamos que será una tarea altamente improbable, y la culpa será nada menos que de una autoestima alta pero carente de cimientos.



Antes de que sea demasiado tarde: nuevos maestros para una pedagogía ética biocultural

05.2023

El desafío pedagógico para la lucha contra la injusticia ambiental radica en que los adultos se dispongan a aprender de los niños en material de ética biocultural. Los ojos asombrados de niños que aún no han sido devorados por la ambición depredadora deslumbran por la pasión de su encantamiento ante la belleza de nuestro planeta, encantamiento que se enlaza con una espontánea vivencia de sacralidad. Los niños pequeños establecen una relación profunda con el planeta, y en ese lazo tan íntimo radica la esperanza en que todavía es posible una transformación biocultural sustentada en el compromiso ético.



Estar solo en medio de la gente no duele... sangra

06.2023

Los daños autoinfligidos, en preocupante aumento en preadolescentes y adolescentes, llamados Conductas Autolesivas no Suicidas, son de diversa naturaleza, siendo los más frecuentes los cortes con hoja de afeitar, seguidos de quemaduras con cigarrillos o encendedor, mordiscos o escoriaciones del rostro con las uñas. Estudios en diversos países muestran que después del 2020 ha ocurrido un cambio en las edades de aparición de la conducta autolesiva, ocurriendo a edades cada vez menores. Se ha observado autoagresión en alumnos de 5° año básico, lo cual exige que esta conducta sea considerada un fenómeno en alza que debe ser adecuadamente abordado.



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



Una alquimia muy especial para tiempos difíciles

07.2023

La Figura de Apego, ese adulto con una sensibilidad especial frente a las necesidades emocionales de un niño atemorizado, posee fuerzas biológicas sorprendentes, como la de cambiar las condiciones químicas del organismo en pro del bienestar, la fuerza curativa que repara daños no solo psicológicos (vivir en desconfianza y recelo) sino también daños estructurales de todo el organismo y conexiones neuronales dañadas; incrementa los niveles de defensas inmunitarias, rejuvenece células prematuramente envejecidas por el estrés y es la plataforma de sostén en el desarrollo de la resiliencia.

Felicidad, un viaje lejano, mano con mano

08.2023

Hoy en Chile los niños siguen siendo el sector más vulnerable de la población; 1 de cada 5 niños vive en hogares que enfrentan diversas carencias; el tramo de edad más golpeado por estas realidades es la primera infancia, un período crucial para plantar la valiosa semilla de la felicidad interna. Las familias afectadas por la pobreza multidimensional (58,7% de mujeres jefas de hogar, bajos salarios, trabajo informal, inmigración desprotegida, alimentación inadecuada, viviendas precarias, bajo nivel educacional), que invierten todas sus energías en sobrevivir con precarios recursos económicos y socioemocionales, están en riesgo constante de crianza negligente y de acciones de vulneración a la niñez, privando a los más pequeños de un cuidado de calidad, respetuoso y centrado en el amor sensible. Luchar contra la pobreza y la inequidad en Chile es permitir que las familias puedan dedicar tiempo de calidad a sus niños contribuyendo así a su felicidad; el amor respetuoso y sensible al que tienen derecho todos los niños desde antes de nacer no solo es el tónico que garantiza salud, una longevidad sana y una vida creativa. También es el tónico esencial para la felicidad planetaria.



El canario en la mina

09.2023

Los niños pequeños en este Chile que pone por delante los intereses económicos como motor de desarrollo de un país, son los modernos canarios en la mina. Los siete gases tóxicos que enrarecen la atmósfera vital donde crecen son la insensibilidad a sus necesidades emocionales, la negligencia afectiva, el maltrato, el abuso, la violencia, la brutalidad y la ignorancia. Más temprano que tarde estos canarios, que vienen a la vida sonriendo y cantando, enmudecen. Esos niños, creciendo en una atmósfera enrarecida, en constante peligro de explosión, no quieren medidas que los reanimen; quieren que escuchemos su mensaje: salir a la superficie y encontrar allí una atmósfera limpia, donde sea posible cantar sin que nada interrumpa ese canto.

Si la vida no te sonrío... házle cosquillas

10.2023

Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que la risa es una expresión universal con un fuerte componente emocional, cuya función principal es la creación, mantención y enriquecimiento de los vínculos sociales pero que adicionalmente tiene otros efectos, como incrementar las defensas inmunitarias, estimular la creatividad, cambiar la perspectiva negativa y pesimista sobre algo, contra-



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



restar los efectos negativos del estrés y enriquecer lo cognitivo. Es por todo esto que los modelos de educación socioemocional, hoy tan de moda, deberían abrir un espacio al valor de lo lúdico y de la risa, para lo cual los niños requieren primero saberse protegidos, queridos y respetados.

La guerra, derrota de la humanidad 11.2023

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que de los 2 billones de niños hoy en el planeta, algo más de 1 billón sufre violencia cada año; se menciona la negligencia en los cuidados, el maltrato psíquico, físico y sexual, el hambre; sin embargo, no siempre se menciona que, entre todas las formas de violencia contra los niños la más brutal es la provocada por los conflictos armados y sus consecuencias. El impacto sobre sus organismos es muy severo y está a la base de algunas de las grandes patologías mentales del adulto, como criminalidad, consumo de adictivos y enfermedades inflamatorias crónicas.

Adolescentes y desobediencia a las reglas: ¿capricho de la biología o modelo a imitar?

Durante la adolescencia no son infrecuentes los comportamientos impulsivos, escasa conciencia ética y la transgresión social. Si bien estos comportamientos se explican por las profundas transformaciones que experimenta el cerebro en esa etapa del desarrollo, no se puede desconocer la enorme influencia de la formación en valores impartida por la familia y la sociedad. Es por ello que urge invertir esfuerzos, recursos, creatividad y voluntad en la formación integral de la primera y segunda infancia, dirigiendo estos esfuerzos a la formación de familias, tutores, cuidadores de niños, directivos, docentes y otros; una vez llegada la adolescencia, se precisa canalizar la potente energía vital propia de esa edad hacia la vertiente constructiva y de compromiso comunitario y el enriquecimiento de talentos.

BLOG

Políticas públicas interculturales en salud 28.08.2023

Actualmente la medicina tradicional, las medicinas complementarias y la medicina integrativa están bien establecidas en muchas partes del mundo, desempeñando un papel importante en la cultura, la salud y el bienestar de muchas comunidades latinoamericanas, donde suelen ser el único recurso de atención de salud para gran parte de la población. Según la OMS, La medicina tradicional es la suma de conocimientos, técnicas y prácticas fundamentadas en las teorías, creencias y experiencias propias de diferentes culturas que se utilizan para mantener la salud, tanto física como mental, mientras que la medicina complementaria o "alternativa" se refiere a un amplio grupo de prácticas sanitarias que no forman parte de la tradición de un propio país, o no están integradas en su sistema sanitario; finalmente, la medicina integrativa engloba la medicina convencional y la medicina natural de manera armoniosa velando por el bienestar integral del paciente. Sin embargo, aún hay mucha resistencia por parte significativa de la comunidad médica convencional o alopática. Sin duda que la única forma de superar esta resistencia es relevar el importante papel de la interculturalidad y de la pertinencia territorial.



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



El ocio, levadura del bienestar

06.09.2023

El ocio o tiempo libre es un derecho fundamental ciudadano, porque es indispensable para el bienestar, y plantea obligaciones en términos de espacios públicos, arquitectura urbana, equidad en los ingresos económicos para poder aprovechar las oportunidades tales como turismo, vacaciones estivales, etc. así como invita a poner el énfasis en rediseñar las jornadas y los currículos escolares y la educación preescolar. Esto es especialmente válido para los niños, quienes florecen integralmente a través de las interacciones con otros niños, el juego, el movimiento, la risa, el contacto con la naturaleza, la música y las artes, y para los adolescentes, en quienes el tiempo libre adquiere el valor de una vía para encontrar la autenticidad.



Movimiento, neuronas nuevas y conexiones firmes

13.09.2023

Se afirma que una de las particularidades de nuestro cerebro es que sus neuronas se forman muy tempranamente durante el desarrollo, en la etapa embrionaria, para luego comenzar a crecer, a diferenciarse y a morir, sin posibilidad de ser reemplazadas por células nuevas, pues ellas no se regeneran una vez dañadas. Pero hoy se sabe que se están formando neuronas todos los días en estructuras cerebrales que son clave para los procesos intelectuales, para los procesos de regulación emocional, almacenamiento de información (memoria), capacidad de realizar nuevos aprendizajes y establecer interacciones enriquecedoras. El estímulo es la actividad física sistemática, cotidiana: niños que pueden jugar al aire libre, saltar, trepar, correr. Adultos que disponen de tiempo para caminar, pedalear, bailar por un mínimo de 45 minutos diarios. Y tales neuronas nuevas deben conectarse firmemente, para lo cual necesitan de factores neurotróficos, los cuales escasean peligrosamente en nuestra cultura actual, inclinada a consumir ávidamente realidades televisivos; farándula; espectáculos y películas groseras o abiertamente pornográficas y/o violentas; programas de humor groseros y chabacanos, en los que el único ingrediente es la vulgaridad, todo ello en una cultura del egoísmo y del individualismo, enemiga del servir y de la fraternidad.



Escuchar a los niños como agentes de protección del planeta

22.09.2023

La crisis climática tiene un impacto sobrecogedor sobre los niños, especialmente aquellos que viven y crecen en contextos frágiles, de pobreza y exclusión social. Se estima que actualmente hay un billón de niños expuestos a inundaciones, ciclones, temperaturas extremadamente altas, carencia de agua para beber. Esta vulnerabilidad los expone a elevados niveles de violencia, explotación laboral y sexual, abandono escolar y formas negativas de supervivencia, además de experimentar desplazamientos que ponen sus vidas en riesgo. Pero los niños y adolescentes no se han quedado sin actuar. Son miles quienes toman roles de defensores de los derechos humanos y de la justicia climática, a pesar de ser estigmatizados, amenazados e incluso criminalizados por un mundo adulto movido por prejuicios culturales. Los niños y jóvenes están exigiendo a los tomadores de decisiones el poner a la justicia climática en el centro de la escena política.



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



En este escenario es válido preguntarse: ¿Está la educación escolar en nuestro país a la altura de lo que niños y jóvenes buscan: contribuir a detener el grave deterioro ambiental y catalizar transformaciones sustentables?

Una moda que puede provocar prurito 27.09.2023

Tanto las bayas goji, los cranberries (arándanos), la chia, el té verde, la maca, el kale, el ajo negro, la moringa y otros pertenecen a los llamados súper alimentos, una denominación que desea destacar sus sorprendentes propiedades para la salud. Para muchos son una extraordinaria fuente de salud, mientras que para otros son una simple moda “snob”. Lo que sí es necesario tomar en cuenta es su potencial acción alergénica, que en EEUU afecta al 10% de la población. Este 10% presenta sensibilidad inmunitaria a alguno de los 5 súper alimentos, y es una cifra que alerta respecto a los niños, en quienes la sensibilidad alimentaria ha aumentado extraordinariamente en los últimos años.

Mente sana en cuerpo sano 23.10.2023



Recientes investigaciones muestran una relación entre el TDAH en niños, el estrés oxidativo y la neuroinflamación. Entre los factores genéticos se han identificado genes que favorecen la inflamación en estos niños, mientras que entre los factores ambientales la alimentación inadecuada, los desórdenes del sueño nocturno y el sedentarismo son factores de mucho peso. En los niños y adolescentes con TDAH es frecuente encontrar el antecedente de un deficiente consumo de frutas y verduras con acción antioxidante; alteraciones crónicas del esquema de sueño nocturno (la mayoría de estos niños y adolescentes duerme 2 horas menos del mínimo de horas de sueño requeridas para estar saludable) que altera el ciclo de la melatonina y un exceso de inactividad física como consecuencia del uso excesivo de pantallas interactivas. A nivel educativo se requiere mayor proactividad en el fomento de la actividad física sistemática y la modificación tanto de las jornadas de clases como de las metodologías para favorecer la recreación activa y las clases outdoors.

La inteligencia, ese don tan poco conocido 01.12.2023



El escritor japonés Haruki Murakami afirmó que “las personas demasiado inteligentes son malos novelistas; los que no sacan buenas notas serán mejores novelistas”. Todas las personas (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y senescentes, “neurotípicos” y “neurodivergentes”) poseen más de 10 talentos o inteligencias, que se ordenan en un perfil que va desde el talento más prominente al menos desarrollado. Inteligencias al servicio de lo social, lo musical, las matemáticas, las destrezas físicas, artísticas, espirituales, etc. Pero...¿es posible ser “excesivamente” inteligente, que es lo que parece sostener Murakami? Porque el término “demasiado” alude a algo que excede lo necesario o lo conveniente. Peor aún: parece afirmar tácitamente que los buenos novelistas son mediocres en inteligencia porque obtienen notas mediocres en la escuela. Grave error: asociar las bajas calificaciones escolares con baja inteligencia es un prejuicio desafortunado que, por desgracia, sigue siendo sostenido por un grueso de los adultos, incluyendo a docentes de aula.



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



PARTICIPACIÓN EN MEDIOS

Asimismo, con el fin de dar a conocer a la comunidad el modelo de neurociencias aplicadas a la educación, nuestra Fundación mantiene presencia en algunos medios de comunicación masivos participando en entrevistas sobre temáticas de contingencia y entregando opinión sobre temas contingentes.

Chilevisión noticias

22.03.23

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Revista Ya El mercurio

25.07.23

Entrevista “Chile Actual en la Mirada de 4 Psiquiatras”



CNN Chile

02.12.23

Amanda Céspedes: Neurociencias y educación / Sana Mente

Programa de TV Doctor en casa

02.09.23

Déficit de atención en niños



El mercurio

02.11.23

Carta al director

Radio Pauta

06.11.23

Desde el Jardín | Patio de la Escuela: El impacto en los niños por la crisis educacional de Atacama

CNN Chile

25.11.23

Sana Mente - Impacto del uso de pantallas en la infancia (a partir de 7:56)



4.3. VINCULACIÓN CON EL MEDIO



PARTICIPACIÓN EN REDES Y COORDINACIÓN CON OTROS ACTORES

La Fundación colabora en actividades organizadas por otras organizaciones a través de ponencias a cargo de nuestra presidenta, la Dra. Amanda Céspedes, con el fin de aportar una mirada desde las neurociencias aplicadas a la educación.

Algunos eventos en los que participó:

Hogar de Cristo

29.03.23

Programa Hora de conversar 4, Cap. 02: Amanda Céspedes, Elizabeth Carmona, Claudia Fasani. "Educación Inicial: su Crisis Post pandemia".

ONG Coincide

13.04.23

El Programa de Prevención Focalizada, PPF Porvenir, desarrolló el conversatorio llamado Maltrato Infantil Temprano: ¿Es posible reparar el daño?

MCA Festival 2023

Participación en la VII versión del MCA Festival 2023 (Mente, Cuerpo y Alma) con el tema espiritualidad en los niños.

PUBLICACIONES

Enlace a la tienda virtual en la que nuestros libros y revistas están a la venta en formato papel y digital, a través de Ebooks Patagonia.



ALIANZAS



EBOOKS
PATAGONIA



TOTO




sonríe
Mamá
& familia




INFORMACIÓN BÁSICA DE LA FUNDACIÓN

FUNDACIÓN EDUCACIONAL AMANDA

Tabancura 1091, OF 324, Vitacura,
Santiago, Chile

 fundacioneducacionalamanda

 @fundacion_educacional_amanda

 contacto@fundacionamanda.cl

www.fundacionamanda.cl

