



MEMORIA 2025

Índice



1. *Carta de la Presidenta*
2. *Nosotros*
3. *Nuestros valores en acción*
4. *Líneas estratégicas*
5. *Principales actividades y proyectos*
6. *Identificación e involucramiento con grupos de interés*
7. *Participación en redes y coordinación con otros actores*
8. *Alianzas*
9. *Información básica*

Carta de la presidenta



El 2025 en Chile fue un año de contrastes en materia educativa. La cobertura en educación de párvulos se mantuvo en 75%, 10 puntos porcentuales por debajo de la cobertura OCDE. Una de las razones es la insistencia de las familias en sostener que los niños menores de 4 años deben ser cuidados en casa, sin lograr aquilatar la importancia esencial de acompañar y enriquecer el desarrollo integral del infante a través de la educación formal. De esta porfía deriva que 1 de cada 5 niños menores de 4 años llegará a la escuela con un precario desarrollo cognitivo y socioemocional, sin mencionar la probabilidad de una temprana adicción a pantallas.

Por otra parte, ha sido un año en el cual se ha dado un impulso a la educación pública a través de implementar nuevos Servicios Locales de Educación Pública a lo largo del país, considerados los pilares de la equidad educativa. La reactivación educativa post pandemia por COVID ha sido exitosa, especialmente en reducir la desvinculación escolar y alcanzando la cifra de 4.500 niños reincorporados a las aulas en 2 años, siendo la mayoría de ellos pertenecientes a los quintiles de mayor vulnerabilidad. Sin embargo, los equipos docentes han mostrado un elevado malestar, que alcanzó al 70% de todo el profesorado y que debilitó el decidido compromiso laboral. Entre los puntos críticos estuvieron la violencia al interior de las escuelas, la sobrecarga laboral y el escaso apoyo de los equipos directivos.

Estos fueron los nudos sobre los cuales el 2025 Fundación Educacional Amanda intervino activamente, tanto a través de su labor de formación a los equipos directivos, docentes y la comunidad de padres y apoderados en todos los niveles educativos como a través de una presencia constante en los medios. Las capacitaciones se inspiraron en la necesidad de un acompañamiento institucional centrado en fortalecer el conocimiento del modelo de neurociencias aplicadas a la educación a través de charlas, talleres, conversatorios, asesorías especializadas de índole estratégica a los equipos directivos y sostenedores, buscando fortalecer la comprensión del desarrollo cerebral y socioemocional en las distintas etapas de la infancia y adolescencia, promoviendo prácticas educativas y parentales más conscientes, respetuosas del desarrollo neuromadurativo y coherentes con la protección integral de los derechos de niños y adolescentes, además de abordar, desde el modelo neurocientífico, la nueva mirada sobre la neurodiversidad en el aula y los desafíos de los alumnos neurodivergentes, especialmente aquellos pertenecientes al Espectro Autista y promover y fortalecer la necesaria articulación del trabajo formativo entre familia y escuela.

Tres de los focos principales del trabajo de la Fundación este 2025 lo constituyeron, en primer lugar, el relevar la importancia de la educación de párvulos sobre el desarrollo y enriquecimiento integral de la primera infancia; en segundo lugar, establecer y consolidar el trabajo formativo con otros actores sociales relacionados con la niñez y adolescencia, específicamente con los sectores de salud, comunicación medial y la academia. En este contexto, resultó especialmente enriquecedor el trabajo con la red hospitalaria de la Sexta Región, el Consejo Nacional de Televisión y la activa participación de la Presidenta de la Fundación en la docencia universitaria de posgrado y, en tercer lugar, poner el énfasis en reducir las altas tasas de agobio docente a través de enfatizar lo esencial de los autocuidados desde la óptica neurocientífica.

La divulgación y transferencia de conocimiento fue una preocupación constante de la Fundación, y se llevó a cabo a través de la publicación periódica de artículos de reflexión, gestión de un blog, participación en medios de comunicación y el apoyo a diversas iniciativas culturales. Entre diciembre 2024 y diciembre 2025 ocurrió un crecimiento sostenido de la comunidad digital de la Fundación, con una expansión creciente de su audiencia, que refleja el creciente interés de las personas respecto al aporte neurocientífico sobre el conocimiento del desarrollo integral de niños y adolescentes y la innovación educativa que deriva de este aporte.

La Fundación cierra el año 2025 con la convicción de seguir siendo fieles a las propuestas de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 de la Naciones Unidas, centrando nuestro trabajo en las urgencias actuales del mundo educativo.



Amanda Céspedes Calderón
Fundadora y Presidente
Fundación Educacional Amanda



Nosotros



2.1. Gobernanza y Dirección Estratégica

Fundación Educativa Amanda cuenta con un Directorio compuesto por siete profesionales provenientes de los ámbitos de la educación, la salud infantil y las ciencias sociales, quienes resguardan la misión institucional y aseguran la coherencia con los estatutos.

La presidencia es ejercida por la fundadora, Dra. Amanda Céspedes, quien lidera el trabajo del Directorio y orienta las decisiones estratégicas de la Fundación.

El Directorio vigente está integrado por:

Amanda Céspedes

Presidenta – Psiquiatra infantojuvenil

Gloría Silva

Vicepresidenta – Profesora básica y psicopedagoga

María Raquel Ugarte

Secretaría – Socióloga

Pauline Sandrock

Tesorera – Psicóloga infantil

Verónica Pesse

Directora – Fonoaudióloga

Juana Rojas

Directora – Terapeuta ocupacional

María Antonia Guzmán

Directora – Educadora diferencial y psicopedagoga

De acuerdo con los estatutos, el Directorio tiene una duración de tres años. El 4 de marzo de 2024 se actualizó su conformación, y todas sus integrantes manifestaron su compromiso de continuar ejerciendo sus funciones durante el nuevo período estatutario.

2.2. Estructura Operacional

La gestión institucional se organiza en torno a una estructura operativa que permite dar continuidad y coherencia a la misión de la Fundación:

- **Dirección Ejecutiva (interina):** ejercida por la Vicepresidenta, responsable de la gestión administrativa, implementación de acuerdos y supervisión de las operaciones diarias.
- **Comité Asesor:** conformado por la Presidenta y una Directora, instancia de apoyo estratégico en decisiones clave.
- **Área de Contenidos:** liderada por la Presidenta, quien resguarda la coherencia científica y pedagógica del trabajo institucional.
- **Comunicación con clientes e instituciones:** gestionada por una Directora.
- **Contabilidad externa:** supervisión financiera y cumplimiento tributario.
- **Diseño y soporte tecnológico:** apoyo permanente para mantener la calidad comunicacional y operativa.

Durante el último período, se han incorporado colaboradores estables que fortalecen el desarrollo de los proyectos y consolidan el crecimiento institucional.





Nuestros valores en acción



En Fundación Educativa Amanda entendemos que los valores no se limitan a una declaración formal: se expresan en decisiones, vínculos y proyectos concretos. Nuestra identidad institucional se manifiesta en la forma en que trabajamos y nos relacionamos con la comunidad.

- Actuamos con **sensibilidad social**, respondiendo con responsabilidad frente a situaciones de vulnerabilidad que afectan a la infancia, especialmente en contextos de mayor fragilidad.
- Desarrollamos nuestro quehacer con **vocación y profundo compromiso humano**, integrando saber profesional y dedicación genuina al bienestar integral de niños y adolescentes.
- Promovemos el **respeto por la dignidad humana y la vida**, comprendiendo que el desarrollo infantil se inserta en una trama social y planetaria que merece cuidado y consideración.
- Asumimos cada proyecto con **responsabilidad y transparencia**, garantizando coherencia entre nuestros principios, nuestras decisiones y nuestras acciones.
- Nos caracterizamos por la **proactividad**, anticipándonos a los desafíos educativos y buscando permanentemente nuevas oportunidades de mejora.
- Fomentamos la **creatividad e innovación**, inspiradas en el modelo de neurociencias aplicadas a la educación, como motor de propuestas pedagógicas significativas.
- Fortalecemos el **trabajo colaborativo**, reconociendo que el impacto real se construye colectivamente, desde la complementariedad de saberes y experiencias.
- Sostenemos altos estándares de **excelencia profesional**, mediante el estudio permanente, el pensamiento crítico y la apertura al aprendizaje continuo.

Estos valores orientan nuestro actuar diario y constituyen el fundamento ético de cada iniciativa que emprendemos.



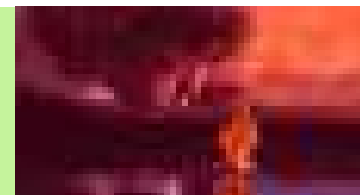
Líneas estratégicas



Las áreas estratégicas de Fundación Educativa Amanda orientan el diseño, implementación y evaluación de nuestras iniciativas. Cada línea expresa una dimensión prioritaria de nuestra misión institucional y articula acciones formativas, comunitarias y de transferencia de conocimiento, siempre desde el modelo de neurociencias aplicadas a la educación.

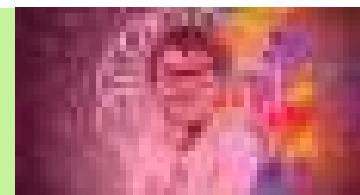
• **Naturalización de la vida cotidiana**

Promovemos la recuperación de prácticas cotidianas protectoras del desarrollo infantil, reconociendo el valor del entorno familiar, escolar y comunitario como nichos ecológicos fundamentales para el bienestar y la resiliencia.



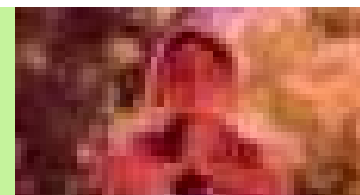
• **Innovación educativa**

Impulsamos propuestas formativas y metodologías pedagógicas inspiradas en las neurociencias, orientadas a fortalecer la comprensión del desarrollo cerebral y emocional, y a transformar las prácticas educativas en clave inclusiva y respetuosa del potencial de cada niño.



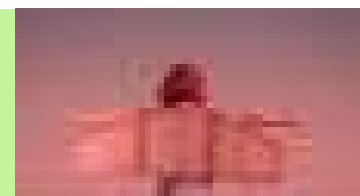
• **Fomento de la salud integral**

Contribuimos a integrar el conocimiento neurocientífico en equipos de salud y educación, promoviendo acciones preventivas y de cuidado integral en los distintos niveles de intervención.



• **Difusión y transferencia de conocimiento**

Desarrollamos instancias de comunicación, formación y producción de contenidos que permiten ampliar el impacto social de nuestro modelo, sensibilizando a la comunidad respecto de la importancia de proteger el desarrollo integral infantil.



El detalle de cada línea estratégica se encuentra disponible en el sitio web institucional.



Principales actividades y proyectos

5.1. Capacitaciones y asesorías

Durante el año 2025, Fundación Educacional Amanda consolidó su trabajo formativo y de acompañamiento institucional, fortaleciendo la aplicación del modelo de neurociencias aplicadas a la educación en diversos contextos educativos y comunitarios.

Las actividades desarrolladas —charlas, talleres, conversatorios y asesorías especializadas— estuvieron dirigidas a comunidades educativas en sentido amplio, incluyendo equipos docentes, directivos, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, así como padres, madres y apoderados. En determinados casos, el trabajo incluyó instancias de orientación estratégica para equipos directivos y sostenedores.

El propósito central fue fortalecer la comprensión del desarrollo cerebral y socioemocional en las distintas etapas de la infancia y adolescencia, promoviendo prácticas educativas y familiares más conscientes, respetuosas del desarrollo neuromadurativo y coherentes con la protección integral de los derechos de niños y adolescentes.



5.2. Principales líneas temáticas abordadas

I. Bienestar y convivencia en comunidades educativas

- Bienestar docente: desafíos de convivencia y formación socioemocional.
- Recursos para el docente: enseñar, acompañar y cuidarse.
- Competencias desde las neurociencias aplicadas para ser un educador efectivo.
- Cultivando bienestar en el aula.
- Vínculo emocional entre docentes y estudiantes.
- Manejo y control de impulsos.
- Crear relaciones armoniosas en la comunidad escolar.
- Educar hoy para el mañana: cómo formar hijos seguros, autónomos y resilientes.

II. Desarrollo socioemocional y regulación

- Educar las emociones.
- Desregulaciones emocionales/conductuales y estrategias de abordaje.
- Contención y autorregulación en niños neurodivergentes.
- Influencia de los vínculos sobre la salud mental.
- La resiliencia como herramienta para enfrentar adversidades.
- Prevención del acoso escolar.
- Normas y límites.

III. Neurodiversidad e inclusión

- Condición del espectro autista: abordaje en el aula.
- Condición del espectro autista: mirada evolutiva integradora.
- Una mirada desde las neurociencias a la neurodiversidad.
- Diseño del aprendizaje desde el DUA.

IV. Desarrollo evolutivo y cerebro

- El cerebro en la primera infancia.
- Desarrollo cognitivo y socioemocional 4 a 10 años.
- El cerebro adolescente y su impacto en la conducta.
- Preadolescencia y adolescencia.
- Salud emocional en los niños.
- La imaginación: conocer su poder para cultivarla y protegerla.

V. Análisis y reflexión cultural

- Análisis de series audiovisuales educativas.

Principales actividades y proyectos



5.3. Tipo de institución solicitante y cantidad de participantes

La clasificación de las actividades realizadas durante 2025 según el tipo de institución solicitante y la cantidad de participantes evidencia una mayor diversificación de los espacios en los que la Fundación desarrolla su labor formativa.

TIPO DE INSTITUCIÓN	Nº DE SOLICITUDES	Nº DE PARTICIPANTES
Particular subvencionado	7	1.170
Municipal	3	293
Estatal	3	61
OSFL	4	1.421
Particular	3	580
Educación superior	1	120
Organización privada	1	200
Internacional	3	430
TOTAL	25	4.275

Durante 2025 se realizaron **25 actividades**, con una participación total de **4.275 asistentes**, cifra que da cuenta de un aumento en el alcance institucional respecto del año anterior.

Si bien los establecimientos educacionales continúan representando un porcentaje significativo de las solicitudes —especialmente del sector particular subvencionado—, se observa un crecimiento relevante en la participación de organizaciones sin fines de lucro, así como la incorporación de instituciones de educación superior, organizaciones privadas y actividades de carácter internacional.

Esta diversificación refleja la expansión del interés por el enfoque de neurociencias aplicadas a la educación más allá del ámbito escolar tradicional, extendiéndose hacia distintos espacios vinculados al desarrollo humano, la formación y el bienestar socioemocional.

Principales actividades y proyectos



5.4. Destinatarios de las capacitaciones solicitadas

La distribución de los destinatarios de las capacitaciones realizadas durante 2025 evidencia una mayor integración de los distintos actores de la comunidad educativa, especialmente en instancias que convocaron de manera conjunta a docentes, equipos directivos y familias.

DESTINATARIOS	N° DE SOLICITUDES
Docentes, asistentes, equipos directivos, coordinadores	5
Padres, apoderados, docentes y equipos directivos	16
Educadoras de párvulos, técnicas, directivos unidades educativas	2
Equipo multiprofesional	2
TOTAL	25

Durante el año, la mayor parte de las solicitudes correspondió a actividades dirigidas simultáneamente a **padres, apoderados, docentes y equipos directivos**, lo que refleja un creciente interés por abordar los procesos educativos y de desarrollo infantil desde una mirada compartida entre familia y escuela.

En segundo lugar, se desarrollaron actividades focalizadas en **docentes, asistentes de la educación, coordinadores y equipos directivos**, así como instancias dirigidas específicamente a **educadoras de párvulos y equipos de unidades educativas y a equipos multiprofesionales** vinculados al ámbito educativo y de la salud mental.

Esta diversidad de destinatarios confirma el carácter interdisciplinario del enfoque de la Fundación y la necesidad de generar comprensiones comunes entre los distintos adultos responsables del desarrollo y bienestar de niños y adolescentes.

Principales actividades y proyectos



5.5. Modalidad de las capacitaciones solicitadas

La modalidad de las actividades desarrolladas durante 2025 evidencia el predominio de la presencialidad como formato principal de trabajo formativo de la Fundación, complementado por modalidades híbridas y virtuales que amplían el alcance de las capacitaciones.

MODALIDAD	Nº DE SOLICITUDES
Presencial	20
Presencial + YouTube/online	2
Online	3
TOTAL	25

Durante el año se realizaron **20 actividades presenciales**, lo que confirma la alta valoración del contacto directo como espacio privilegiado para la reflexión, el diálogo y la construcción de aprendizajes significativos.

Junto con ello, se desarrollaron **2 actividades en modalidad presencial con transmisión online y 3 completamente online**, lo que refleja una apertura a formatos que permiten ampliar cobertura territorial y facilitar la participación de comunidades que no siempre pueden acceder a instancias presenciales.

En conjunto, la combinación de modalidades da cuenta de una estrategia flexible que busca mantener la profundidad del encuentro presencial sin renunciar a las oportunidades de alcance que ofrecen los formatos digitales.

Principales actividades y proyectos



CURSO Modalidad 100% Online

Trastorno por Déficit Atencional y Autismo Nivel 1: una mirada explicativa

Profesora
Dra. Amanda Céspedes

Duración:
20 horas (2 meses)



[VER PROGRAMA](#)

CURSO Modalidad 100% Online

Qué es aprender en la etapa de 0 a 5 años: lo que muestra el cerebro a esa edad

Profesora
Dra. Amanda Céspedes

Duración:
8 horas (1 mes)



[VER PROGRAMA](#)

5.6. Sala de embarque

Durante el año 2025 no se realizaron encuentros en el formato “Sala de Embarque”. La Fundación se encuentra evaluando nuevas modalidades para este espacio, con el propósito de fortalecer su alcance, pertinencia y aporte formativo para la comunidad.

5.7. Cursos y Programas formativos (modalidad E-learning)

Durante el año 2025 participaron 8 personas en cursos de formación en modalidad 100% e-learning asincrónica, lo que permite avanzar a ritmo personal y compatibilizar el proceso formativo con responsabilidades laborales y personales.

Los cursos realizados fueron:

CURSO	DURACIÓN	Nº DE ALUMNOS
Trastorno por Déficit Atencional y Autismo Nivel 1: Una Mirada Explicativa	8 horas	7
Qué es aprender en la etapa de 0 a 5 años: lo que muestra el cerebro a esa edad	20 horas	1
TOTAL		8

Estas instancias permiten profundizar contenidos y fortalecer la aplicación del modelo de neurociencias aplicadas a la educación en contextos educativos y familiares.

Principales actividades y proyectos



5.8. Evaluación de calidad

5.8.1. Cursos e-learning

Escala de evaluación: 1 a 7, donde 1 corresponde al nivel más bajo de satisfacción y 7 al más alto.

Durante el año 2025 se aplicó una encuesta de satisfacción a los 8 participantes de los cursos e-learning ofrecidos por la Fundación. El instrumento evaluó tres dimensiones principales: pedagógica, tecnológica y de evaluación del estudiante.

Resultados promedio por dimensión

Dimensión evaluada	Promedio
Dimensión pedagógica	6,7
Dimensión tecnológica	6,7
Dimensión de evaluación del estudiante	6,6

Promedio general de satisfacción: 6,7 / 7

Interpretación de los resultados

Los resultados de la encuesta evidencian un alto nivel de satisfacción general entre los participantes de los cursos e-learning, con promedios superiores a 6,5 en una escala de 1 a 7 en todas las dimensiones evaluadas.

En la **dimensión pedagógica**, los participantes valoraron especialmente la coherencia entre los objetivos del curso y los contenidos desarrollados, así como la calidad y pertinencia de la información entregada. También se destacó la claridad en la organización y secuencia de los contenidos, lo que favoreció la comprensión de los temas abordados.

En la **dimensión tecnológica**, las evaluaciones reflejan una experiencia positiva en el uso de la plataforma. Los participantes destacaron la funcionalidad del entorno virtual, la rapidez de respuesta y la facilidad de navegación, lo que permitió desarrollar las actividades formativas de manera fluida y sin mayores dificultades técnicas.

En la **dimensión de evaluación del estudiante**, los resultados también fueron favorables, evidenciando que los mecanismos de evaluación fueron percibidos como pertinentes y coherentes con los objetivos de aprendizaje del curso. No obstante, algunos participantes sugirieron fortalecer la claridad de ciertas instrucciones asociadas a las evaluaciones, lo que constituye una oportunidad de mejora para futuras versiones de los programas formativos.

En conjunto, estos resultados confirman la calidad de la propuesta formativa en modalidad e-learning y su pertinencia para quienes buscan profundizar en el modelo de neurociencias aplicadas a la educación.

En relación con el indicador institucional de satisfacción definido por la Fundación —que establece como meta alcanzar al menos un 80% de respuestas en los niveles altos de la escala (notas 6 y 7)—, los resultados obtenidos permiten inferir que dicho estándar se cumple ampliamente. Los promedios entre 6,6 y 6,7 en una escala de 1 a 7 evidencian que las valoraciones de los participantes se concentraron mayoritariamente en los niveles más altos de satisfacción, superando el umbral establecido para este indicador.

Principales actividades y proyectos

5.8.2. Capacitaciones

• Curso 1

Al finalizar la capacitación presencial dirigida a equipos del Servicio de Salud O'Higgins, los participantes respondieron una encuesta de satisfacción, cuyo objetivo fue evaluar distintos aspectos del curso, incluyendo la calidad pedagógica de las exposiciones, la pertinencia de los contenidos, la metodología de trabajo y las condiciones logísticas.

La encuesta fue aplicada en línea al cierre del curso y fue respondida por 35 de los 38 participantes efectivos (92% de tasa de respuesta).

Resultados generales de la encuesta de satisfacción

Escala de evaluación: 1 a 4, donde 1 corresponde al nivel más bajo de satisfacción y 4 al más alto.

Dimensión evaluada	Promedio
Organización y coordinación del curso	3,9
Calidad pedagógica de las exposiciones	4,0
Pertinencia y aplicabilidad de los contenidos	4,0
Metodología y actividades de aprendizaje	3,9
Condiciones logísticas y desarrollo de las sesiones	3,8

Promedio general de satisfacción 3,9 / 4



Interpretación de los resultados

Los resultados evidencian un **muy alto nivel de satisfacción**, con evaluaciones cercanas al nivel máximo en todas las dimensiones evaluadas.

En el análisis detallado de los 23 ítems del instrumento, el porcentaje de respuestas en el nivel máximo "Totalmente de acuerdo" —indicador utilizado por la Fundación como KPI institucional de satisfacción— osciló entre 91,4% y 100%, superando ampliamente la meta establecida de $\geq 80\%$ en todos los casos.

Los aspectos mejor evaluados se relacionan con la calidad pedagógica de las exposiciones, la pertinencia de los contenidos y la aplicabilidad práctica de las estrategias, lo que refleja la valoración del enfoque formativo basado en neurociencias aplicadas a la educación.

Asimismo, los participantes destacaron la contribución del curso al fortalecimiento de sus competencias profesionales para el acompañamiento de niños y niñas neurodivergentes, junto con una alta disposición a recomendar la capacitación a otros profesionales.



Principales actividades y proyectos

5.8.2. Capacitaciones

• Curso 2

En el marco del curso “Desarrollo socioemocional y cognitivo infantil (4 a 10 años)”, se aplicó una encuesta de satisfacción a los participantes con el fin de recoger su valoración sobre la experiencia formativa. Esta evaluación consideró aspectos como la pertinencia de los contenidos, la calidad de las exposiciones, la organización del curso y la aplicabilidad de los aprendizajes en el trabajo profesional desarrollado en CNTV Infantil.

La encuesta fue respondida por 9 de los 10 participantes del curso, lo que corresponde a una tasa de respuesta del 90%.

Resultados generales de la encuesta de satisfacción

Escala de evaluación: 1 a 4, donde 1 corresponde al nivel más bajo de satisfacción y 4 al más alto.

Dimensión evaluada	Promedio
Organización y estructura del curso	3,9
Pertinencia y aplicabilidad de los contenidos	3,8
Calidad pedagógica de las exposiciones	3,9
Metodología y recursos de aprendizaje	3,8
Evaluación y acompañamiento del aprendizaje	3,9

Promedio general de satisfacción 3,9 / 4



Interpretación de los resultados

Los resultados evidencian un **muy alto nivel de satisfacción** general por parte de los participantes del curso, con evaluaciones cercanas al nivel máximo en todas las dimensiones evaluadas.

En particular, los participantes valoraron positivamente:

- la claridad y profundidad de las exposiciones,
- la pertinencia de los contenidos para el análisis y desarrollo de contenidos audiovisuales infantiles,
- la aplicabilidad práctica de los conceptos de desarrollo cognitivo y socioemocional en el trabajo profesional del equipo de CNTV Infantil.

Asimismo, los comentarios cualitativos destacan la alta relevancia de los enfoques neurocientíficos para el diseño y evaluación de contenidos audiovisuales dirigidos a la infancia, así como el valor de contar con herramientas conceptuales para comprender mejor las etapas del desarrollo infantil.

Algunas sugerencias de mejora apuntan principalmente a ampliar la duración del curso o profundizar en ciertos contenidos, lo que refleja el interés de los participantes por continuar desarrollando esta línea de formación.

De acuerdo con el indicador institucional de calidad definido por la Fundación —que establece como meta alcanzar al menos un 80% de respuestas en los niveles de mayor satisfacción (“totalmente de acuerdo” o equivalente a nota máxima)— los resultados del curso superan ampliamente el estándar establecido.

En el análisis de los 21 ítems cerrados del instrumento, la gran mayoría de las respuestas se concentró en la categoría “Totalmente de acuerdo”, evidenciando un nivel de satisfacción superior al 90%, lo que confirma la alta valoración del curso por parte de los participantes.

Los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción por parte de los participantes, destacando especialmente la pertinencia de los contenidos y su aplicabilidad directa al trabajo en el ámbito audiovisual infantil. Asimismo, se releva la necesidad de profundizar en ciertos temas y ampliar los espacios de análisis práctico, lo que orienta futuras instancias formativas hacia un mayor nivel de especialización.

Principales actividades y proyectos



5.9. Proyectos

Durante el año 2025, Fundación Educativa Amanda desarrolló diversos proyectos orientados a transferir conocimientos de las neurociencias del desarrollo infantil a ámbitos educativos y culturales vinculados con la infancia. Estos proyectos fueron adjudicados a la Fundación mediante procesos de licitación pública, tras obtener el puntaje requerido en las evaluaciones técnicas definidas en las bases de cada convocatoria.

Las iniciativas integraron formación especializada, asesoría técnica y análisis de contenidos audiovisuales infantiles, aplicando el modelo de neurociencias aplicadas a la educación, con el propósito de contribuir a mejorar los entornos de desarrollo de niños y niñas.



Principales actividades y proyectos



NOMBRE DEL PROYECTO	"CURSO CONTENCIÓN Y AUTORREGULACIÓN: ACOMPAÑAR A NIÑOS NEURODIVERGENTES DESDE LA COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL"
Patrocinador/financista	Servicio de Salud de la Región de O'Higgins
Público Objetivo / Usuarios	Educadoras de párvulos, técnicas en educación parvularia, asistentes de la educación, directivos de jardines infantiles y equipos profesionales vinculados al trabajo con primera infancia en la Región de O'Higgins.
Equipo docente	<ul style="list-style-type: none">• Dra. Amanda Céspedes Calderón (neuropsiquiatra infantojuvenil, especialista en neurociencias aplicadas a la educación)• Psic. Mónica Guesalaga Trautmann (psicóloga, especialista en educación inclusiva)• Prof. Gloria Silva Montes (coordinación académica y administrativa del curso)
Objetivos del proyecto	<p>Fortalecer las competencias de los equipos educativos para acompañar a niños y niñas neurodivergentes durante la primera infancia, a partir de la comprensión del desarrollo cerebral y su expresión cognitiva, emocional y social.</p> <p>El proyecto buscó promover estrategias de contención emocional y autorregulación en contextos educativos inclusivos, favorecer la articulación entre familia y comunidad educativa, y fortalecer el autocuidado de los equipos docentes como condición para un acompañamiento efectivo de los niños.</p>
Número de usuarios directos alcanzados	40 profesionales de educación parvularia pertenecientes a jardines infantiles de la Región de O'Higgins (38 participantes efectivos).
Duración y modalidad del curso	22 horas cronológicas en modalidad presencial, distribuidas en dos jornadas formativas y horas de estudio personal.
Actividades realizadas	<p>INICIO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diseño del programa formativo: Elaboración del programa del curso y definición de objetivos de aprendizaje basados en el modelo de neurociencias aplicadas a la educación.2. Coordinación institucional: Articulación con el Servicio de Salud de O'Higgins para la convocatoria de los equipos participantes. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estructuración del curso: Organización de jornadas presenciales y actividades de aprendizaje orientadas al análisis de casos y reflexión pedagógica.2. Preparación de materiales formativos: Desarrollo de presentaciones, recursos pedagógicos y materiales de apoyo para el trabajo con primera infancia.

Principales actividades y proyectos



Actividades realizadas

EJECUCIÓN

1. Jornadas formativas presenciales: Realización de instancias de formación con contenidos teóricos y prácticos orientados al acompañamiento de niños neurodivergentes.
2. Actividades de reflexión y aplicación: Desarrollo de ejercicios aplicados, análisis de situaciones educativas y elaboración de estrategias para el trabajo en aula.

SUPERVISIÓN

1. Seguimiento del proceso formativo: Revisión de actividades evaluativas y acompañamiento en la apropiación de estrategias de contención emocional y autorregulación.

CIERRE

1. Evaluación del proceso formativo: Aplicación de evaluaciones finales para valorar la comprensión de los contenidos.
2. Certificación: Entrega de certificados a los participantes que cumplieron con los requisitos del curso.

Resultados obtenidos

- Formación de 40 profesionales de educación parvularia en estrategias de contención emocional y acompañamiento a niños y niñas neurodivergentes.
- Fortalecimiento de la comprensión del desarrollo cerebral y socioemocional en la primera infancia desde el enfoque de neurociencias aplicadas a la educación.
- Incorporación de estrategias pedagógicas de autorregulación emocional en las prácticas educativas (rincones de calma, anticipación, acompañamiento respetuoso y ajustes en rutinas de aula).
- Generación de espacios de aprendizaje colaborativo y redes de apoyo entre equipos educativos, favoreciendo el intercambio de experiencias profesionales.
- Definición de compromisos de implementación en las unidades educativas, incluyendo la socialización de aprendizajes con los equipos, el fortalecimiento del vínculo con las familias y prácticas de autocuidado docente.

Lugar geográfico de ejecución ¿Concluido al cierre del ejercicio?

Región de O'Higgins, Chile (Salón Bernardo O'Higgins, Gobernación Regional de Rancagua).
SI NO (marque con una X)

Principales actividades y proyectos



NOMBRE DEL PROYECTO	“CURSO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y COGNITIVO INFANTIL (4 A 10 AÑOS)”
Patrocinador/financista	Consejo Nacional de Televisión (CNTV)
Público Objetivo / Usuarios	Profesionales del equipo de CNTV Infantil encargados del desarrollo y análisis de contenidos audiovisuales dirigidos a niños y niñas.
Equipo docente	<ul style="list-style-type: none">• Dra. Amanda Céspedes Calderón (neuropsiquiatra infantojuvenil, especialista en neurociencias aplicadas a la educación)• Psic. Mónica Guesalaga Trautmann (psicóloga, especialista en educación emocional y educación inclusiva)• Prof. Gloria Silva Montes (coordinación académica y gestión del programa formativo)
Objetivos del proyecto	Desarrollar una visión integral del desarrollo cognitivo y socioemocional de niños entre 4 y 10 años desde la perspectiva de las neurociencias y psicología infantil, con el fin de fortalecer la creación y evaluación de contenidos audiovisuales educativos dirigidos a la infancia.
Número de usuarios directos alcanzados	10 profesionales del Consejo Nacional de Televisión Infantil (CNTV).
Duración y modalidad del curso	12 horas cronológicas en modalidad mixta: clases sincrónicas a distancia (3 sesiones), estudio personal con material digital y actividades de aplicación, y evaluación final en línea.
Actividades realizadas	<p>1. Diseño del programa formativo Se elaboró el programa del curso “Desarrollo socioemocional y cognitivo infantil (4 a 10 años)”, integrando contenidos de neurociencias del desarrollo, psicología del aprendizaje y análisis audiovisual aplicado a contenidos infantiles.</p> <p>2. Implementación del curso Se desarrolló el curso dirigido al equipo de CNTV Infantil, abordando contenidos relacionados con desarrollo cognitivo, funciones ejecutivas, comprensión emocional y su aplicación en la creación y evaluación de narrativas audiovisuales dirigidas a niños y niñas.</p> <p>3. Evaluación del aprendizaje Se aplicó una prueba final para evaluar el dominio conceptual de los contenidos del curso y su capacidad de aplicación en el análisis de material audiovisual dirigido a la infancia.</p> <p>4. Sistematización de resultados Se elaboró un informe final que analizó el desempeño de los participantes y sistematizó propuestas de mejora para el desarrollo de contenidos audiovisuales infantiles desde una perspectiva de desarrollo cognitivo y socioemocional.</p>

Principales actividades y proyectos



Resultados obtenidos

- Participaron 10 profesionales del equipo CNTV Infantil, todos los cuales aprobaron la evaluación final del curso.
- El grupo evidenció alto dominio conceptual en materias vinculadas al pensamiento simbólico, funciones ejecutivas, desarrollo emocional y neurobiología del aprendizaje.
- Los participantes demostraron capacidad para aplicar los contenidos del curso al análisis crítico de narrativas audiovisuales dirigidas a la infancia.
- A partir del trabajo realizado, se elaboraron recomendaciones para el desarrollo de contenidos audiovisuales infantiles más coherentes con las características del desarrollo cognitivo y socioemocional de niños entre 4 y 10 años.
- Las propuestas incluyeron orientaciones para simplificar el lenguaje narrativo, reforzar apoyos visuales, modelar emociones y favorecer la comprensión infantil en producciones audiovisuales.

Lugar geográfico de ejecución
¿Concluido al cierre del ejercicio?

Santiago, Chile

SI X NO (marque con una X)

Principales actividades y proyectos



NOMBRE DEL PROYECTO	“ANÁLISIS DE SERIES DE CNTV INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO INFANTIL”
Patrocinador/financista	Consejo Nacional de Televisión (CNTV)
Público Objetivo / Usuarios	Profesionales del equipo de CNTV Infantil encargados del desarrollo y análisis de contenidos audiovisuales dirigidos a niños y niñas.
Equipo docente	<ul style="list-style-type: none">• Dra. Amanda Céspedes Calderón – Responsable del análisis de la dimensión cognitiva, desde la perspectiva de las neurociencias aplicadas al desarrollo infantil.• Psic. Mónica Guesalaga Trautmann – Responsable del análisis de la dimensión socioemocional, considerando el desarrollo emocional, las habilidades sociales y la interacción entre personajes y contextos narrativos.• Prof. Gloria Silva Montes – Responsable del análisis de la dimensión neuropedagógica y jefa del proyecto, a cargo de la coordinación general del estudio, la articulación con el equipo de CNTV Infantil y la sistematización de los resultados.
Objetivos del proyecto	<p>Analizar series del catálogo de CNTV Infantil desde una perspectiva neurobiológica del desarrollo infantil, evaluando la pertinencia de los contenidos narrativos, emocionales y audiovisuales para niños y niñas entre 4 y 12 años.</p> <p>El proyecto tuvo como propósito identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la construcción de narrativas audiovisuales infantiles.</p> <p>Para ello, se evaluó su adecuación a las distintas dimensiones del desarrollo infantil, considerando tanto los procesos cognitivos como los socioemocionales y neuropedagógicos involucrados.</p>
Número de usuarios directos alcanzados	10 profesionales de CNTV Infantil vinculados al desarrollo y análisis de contenidos audiovisuales.
Duración y modalidad del curso	Proyecto de análisis especializado desarrollado en modalidad de trabajo técnico-analítico, que contempló revisión sistemática de material audiovisual, creación y aplicación de un instrumento de observación, elaboración de informes analíticos y presentación de resultados al equipo de CNTV Infantil.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none">• Diseño de un marco teórico y metodológico para el análisis de contenidos audiovisuales infantiles, basado en el modelo de neurociencias aplicadas a la educación y en referentes de la psicología del desarrollo.• Construcción y validación de un instrumento de observación que incorporó tres dimensiones de análisis: cognitiva, socioemocional y neuropedagógica.

Principales actividades y proyectos



Actividades realizadas

- Selección de una muestra de episodios mediante un sistema de numeración aleatoria, con el fin de asegurar representatividad y evitar sesgos en la selección del material audiovisual.
- Análisis de 18 capítulos pertenecientes a seis series del catálogo de CNTV Infantil, mediante visualización sistemática y aplicación del instrumento de observación.
- Sistematización de resultados y elaboración de un informe analítico con conclusiones transversales y recomendaciones orientadas al desarrollo de nuevas temporadas y contenidos audiovisuales infantiles.
- Presentación de resultados al equipo del Departamento de Televisión Cultural y Educativa del CNTV infantil.

Resultados obtenidos

- Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en contenidos audiovisuales infantiles, a la luz del desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Elaboración de recomendaciones pedagógicas, narrativas y neuropsicológicas orientadas a mejorar la calidad y pertinencia de futuros contenidos audiovisuales infantiles.
- Definición de criterios analíticos para evaluar la adecuación de las narrativas audiovisuales a las características reales del desarrollo infantil según tramo etario.
- Presentación y discusión de los resultados con el equipo del Departamento de Televisión Cultural y Educativa del CNTV infantil, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de evaluación y diseño de contenidos dirigidos a la infancia.

Lugar geográfico de ejecución
¿Concluido al cierre del ejercicio?

Santiago, Chile

SI NO (marque con una X)

Principales actividades y proyectos

5.10. Difusión del modelo de neurociencias

Fundación Educacional Amanda ha consolidado un vínculo activo con la comunidad educativa y con diversas instituciones públicas y privadas, con el propósito de difundir el modelo de neurociencias aplicadas a la educación y promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Esta labor se ha materializado a través de distintas acciones de divulgación y transferencia de conocimiento, entre ellas la publicación periódica de artículos de reflexión y análisis, la gestión de un blog informativo, la participación en medios de comunicación, la realización de actividades formativas y el apoyo a iniciativas educativas y culturales.

En el ámbito de la divulgación escrita, la Fundación mantiene una línea permanente de publicación de contenidos especializados elaborados por su fundadora y presidenta, Dra. Amanda Céspedes Calderón, orientados a acercar el conocimiento neurocientífico al mundo educativo, a las familias y a la comunidad en general. Estos contenidos se difunden a través del sitio web institucional y de las redes sociales de la Fundación, contribuyendo a ampliar el debate público en torno al desarrollo infantil, la educación y la salud mental.

Durante 2025, la Fundación continuó fortaleciendo esta labor de difusión mediante la publicación de artículos de interés y contenidos en su blog institucional, los cuales abordaron temáticas relevantes para la infancia, la educación y la sociedad contemporánea. Estas publicaciones alcanzaron una amplia audiencia a través de las plataformas digitales de Fundación Educacional Amanda, generando interés y reflexión en la comunidad educativa y en el público general.



5.11. Alcance en Redes Sociales

El monitoreo de las redes sociales institucionales evidencia un crecimiento sostenido de la comunidad digital de Fundación Educacional Amanda entre diciembre de 2024 y diciembre de 2025. Durante este período se observa un aumento significativo en Instagram y, especialmente, en LinkedIn, plataforma que registró una expansión relevante de su audiencia. Este crecimiento refleja el interés creciente por los contenidos de divulgación sobre desarrollo infantil, educación y neurociencias aplicadas publicados por la Fundación.

Evolución de seguidores en redes sociales

PLATAFORMA	SEGUIDORES DIC. 2024	SEGUIDORES DIC. 2025	VARIACIÓN
Instagram	21.345	23.262	+1.917
Facebook	7.583	7.613	+30
LinkedIn	427	1.105	+678
YouTube*	–	603	–

* Canal incorporado durante 2025.

Principales actividades y proyectos



5.12. ARTÍCULOS DE INTERÉS



SOBREPESO Y OBESIDAD INFANTIL: UNA MIRADA INTEGRADORA 01.2025

La Dra. Amanda Céspedes invita a ampliar la mirada sobre la obesidad infantil, un problema de salud pública que afecta a todo el organismo y que tiene en Chile las tasas más altas de Latinoamérica. Además de los factores ambientales y conductuales, subraya la influencia de los llamados factores obesogénicos tempranos —exposición a químicos tóxicos, alteración de la microbiota intestinal y estrés pre y posnatal— que dejan huellas metabólicas desde la gestación. Comprender esta complejidad es clave para diseñar políticas preventivas y garantizar la protección integral de la niñez.

RECONSTRUIR LA SALUD INTEGRAL DE LOS NIÑOS A 5 AÑOS DE LA PANDEMIA: TAREA DE TODOS 02.2025

A cinco años del inicio de la pandemia, este artículo reflexiona sobre sus profundas secuelas en la infancia temprana. La Dra. Céspedes advierte que la prioridad no debe centrarse solo en recuperar aprendizajes, sino en sanar las heridas emocionales, cognitivas y sociales que dejó el confinamiento. Recuperar la salud integral de los niños requiere un compromiso conjunto de familias, educadores y autoridades, para que la escuela vuelva a ser un espacio de bienestar y reparación.

LO QUE SE OCULTA TRAS EL FRACASO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR 03.2025

El fracaso y la deserción escolar, agudizados tras la pandemia, son expresión de una profunda “inequidad socioemocional”. La Dra. Amanda Céspedes explica que muchos estudiantes viven en desesperanza aprendida: han perdido la confianza en sus capacidades y en el sentido de la escuela. Propone reactivar el circuito de la esperanza mediante vínculos afectivos sólidos y experiencias significativas de logro, recordando que solo una escuela emocionalmente segura puede reactivar aprendizajes reales.

EXCLUIDOS POR LA INCLUSIÓN 04.2025

Este artículo analiza las tensiones actuales de la inclusión educativa a propósito de casos de violencia en aulas con estudiantes autistas. La Dra. Céspedes subraya que la verdadera inclusión no se logra sin una formación profunda de docentes, acompañamiento familiar y revisión de políticas públicas. Advierte que sin estos pilares, las aulas mal llamadas inclusivas terminan excluyendo por miedo, desconocimiento o falta de apoyo, vulnerando derechos y oportunidades de desarrollo integral.

Principales actividades y proyectos

5.12. ARTÍCULOS DE INTERÉS



ENTRE DOS MUNDOS, CRECER SIN PUENTES 05.2025

Inspirada en la película *Adolescencia*, la Dra. Céspedes aborda la soledad y vulnerabilidad de los púberes y adolescentes que crecen entre el mundo real y el digital. Denuncia el adultocentrismo, el desconocimiento sobre la etapa adolescente y la distancia emocional que se instala entre jóvenes, familias y escuelas. Llama a construir puentes de comunicación y respeto, reemplazando el autoritarismo por una educación emocional genuina que sostenga y comprenda.

NO SÉ A DÓNDE ME CONDUCES, PERO SÉ QUE ES UN LUGAR BUENO PARA MÍ 06.2025

A partir del caso simbólico de un joven que deforma su cuerpo buscando autenticidad en redes sociales, la Dra. Céspedes reflexiona sobre los riesgos del vacío de liderazgo en la adolescencia actual. Plantea que la hiperexposición digital, la soledad y el nihilismo se combaten con referentes adultos capaces de inspirar y acompañar. Los adolescentes necesitan líderes reales que los ayuden a transformar su impulso vital en proyectos con sentido y esperanza.

DEL PELUCHE AL SMARTPHONE: CRÓNICA DE UN FRACASO INTERACCIONAL ANUNCIADO 07.2025

Este artículo analiza el impacto del uso temprano de celulares en la primera infancia, destacando cómo suplantando objetos simbólicos como el peluche, interfiriendo en el desarrollo de la mente interactiva del bebé. A partir de datos actuales y evidencia neurobiológica, la Dra. Amanda Céspedes advierte que el contacto prematuro con pantallas afecta habilidades esenciales como la empatía, la autorregulación emocional y el lenguaje, erosionando las bases para una socialización saludable. La alfabetización digital es necesaria, pero no debe anteceder el desarrollo cerebral y vincular de la infancia.

ES MEJOR PREVENIR QUE CURAR 08.2025

La Dra. Amanda Céspedes advierte sobre los efectos invisibles de los microplásticos y otros químicos sintéticos presentes en nuestro entorno. Explica cómo estas sustancias alteran procesos metabólicos, hormonales y neurológicos, afectando también el neurodesarrollo infantil. Propone avanzar hacia una educación medioambiental temprana y universal que fomente hábitos sostenibles y conciencia sobre los riesgos que amenazan la salud y el futuro del planeta.

Principales actividades y proyectos



5.12. ARTÍCULOS DE INTERÉS



LA INTOLERANCIA A LAS DIFERENCIAS HACE TANTO DAÑO 09.2025

A partir de un caso real de acoso a un trabajador autista, la Dra. Céspedes reflexiona sobre la intolerancia como una patología social que atraviesa escuelas, familias y espacios laborales. Denuncia la pérdida de empatía y la normalización de la violencia, recordando que el respeto irrestricto a la dignidad del otro es la base del sentido de pertenencia. La educación, afirma, es el camino para reconstruir una cultura humanizadora.

¿PROHIBIR, REGULAR O DIALOGAR? 10.2025

Este artículo propone reemplazar la prohibición del uso de celulares en la infancia por una formación temprana en el discernimiento. La Dra. Amanda Céspedes plantea que niños y adolescentes poseen un potencial para tomar decisiones responsables, siempre que sean guiados por adultos conscientes y empáticos. Prohibir sin diálogo no educa, sino que genera desconfianza y rebeldía. La clave está en dialogar, formar y confiar.

DE LA URDIMBRE NEURONAL A LA URDIMBRE HUMANA: ASÍ FLORECE UNA COMUNIDAD EN EL AULA 11.2025

En este artículo, la Dra. Amanda Céspedes establece una analogía entre el neurodesarrollo embrionario y la evolución de un grupo curso hacia la conformación de una comunidad. Así como las neuronas migran, maduran y se integran en redes funcionales, los estudiantes atraviesan procesos de individuación y crisis antes de alcanzar un sentido compartido. La autora sostiene que el verdadero desarrollo socioemocional implica un movimiento de elevación de la consciencia: transformar el recelo en confianza y el individualismo en colaboración. El educador cumple un rol decisivo en acompañar este tránsito hacia una convivencia auténticamente formativa.

EL ARTE DE EDUCAR 12.2025

En este artículo, la Dra. Amanda Céspedes reflexiona sobre el aula como espacio humano dinámico donde se configura no solo el aprendizaje instruccional, sino también el "currículo oculto" que modela identidad, vínculos y cultura escolar. A partir del concepto del ARTE de educar —amor, respeto, tiempo de calidad y expectativas— la autora plantea que el desarrollo socioemocional debe situarse en el centro de la tarea docente. Desde el enfoque de las neurociencias, un entorno emocionalmente seguro favorece la plasticidad cerebral y consolida aprendizajes. El texto subraya la urgencia de promover aulas dignas que permitan ejercer auténticamente este arte formativo.

Principales actividades y proyectos

5.13. BLOG



EL FUTURO EN 2025: GENERACIONES DIGITALES, ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI

02.2025

El año 2025 es solo el principio de una nueva era. Las generaciones digitales, como la Generación Beta, tendrán la oportunidad de vivir en un mundo más conectado y globalizado, pero también enfrentarán nuevos desafíos, como la necesidad de mantener su salud en un entorno lleno de tentaciones modernas. Al mismo tiempo, el sueño de la longevidad y el envejecimiento saludable sigue siendo un objetivo posible, con nuevas tecnologías y conocimientos que transformarán la manera en que vivimos. Para que estos sueños se hagan realidad, es crucial que la educación, tanto digital como en salud, se convierta en una prioridad global. Solo así podremos garantizar que las futuras generaciones vivan de manera plena, responsable y saludable.

EL GERENTE DEL CEREBRO: LA FUNCIÓN EJECUTIVA Y SU IMPACTO EN EL AULA

05.2025

Este blog explica la función ejecutiva como el “gerente” del cerebro, responsable de planificar, organizar, regular emociones y dirigir la conducta hacia metas. Se destaca su desarrollo progresivo desde la primera infancia hasta la adultez joven, así como su estrecha relación con el aprendizaje y la adaptación social. El texto advierte que el sistema escolar suele subestimar su importancia, especialmente en estudiantes con dificultades de autorregulación. Desde el enfoque neuroeducativo, se subraya el rol del docente en modelar y fortalecer estas habilidades mediante rutinas, juego simbólico, apoyo visual y acompañamiento emocional intencional.

LA MATERIA OSCURA EN EL UNIVERSO

07.2025

El blog rinde homenaje a Vera C. Rubin, pionera en el estudio de la materia oscura galáctica, y celebra la primera luz del Observatorio que lleva su nombre en el Valle de Elqui, Chile. A través de su historia personal –marcada por obstáculos de género y determinación– se rescata su legado científico y humano, destacando el impacto que tendrá el nuevo telescopio Simonyi Survey en el conocimiento astronómico. El artículo concluye con un llamado inspirador a niñas y jóvenes: el universo también es suyo, y como Vera, pueden soñar en grande y cambiar el mundo.

Principales actividades y proyectos

5.13. BLOG



¿TODA LA CULPA ES DE LOS FRÍOS ESTACIONALES? 07.2025

Este blog invita a ampliar la mirada sobre el aumento de infecciones respiratorias invernales, destacando el rol de la disbiosis y la alteración de la microbiota intestinal como factores que debilitan la respuesta inmunológica. A partir de evidencia reciente, se subraya la estrecha relación entre intestino y pulmones, y cómo los hábitos alimentarios actuales —caracterizados por exceso de omega 6 y baja ingesta de alimentos naturales— afectan la salud infantil. Más allá de las vacunas, el texto enfatiza la importancia de una nutrición equilibrada como estrategia preventiva, reafirmando el enfoque integral que vincula alimentación, bienestar y desarrollo.

5.14. PUBLICACIONES

Las publicaciones de Fundación Educacional Amanda —libros y revistas disponibles en formato impreso y digital— pueden ser adquiridas a través de la tienda virtual alojada en la plataforma Ebooks Patagonia:



<https://fundacionamanda.cl/tienda-de-publicaciones/#pubdigitales>



Identificación e involucramiento con grupos de interés



GRUPO DE INTERÉS

FORMA DE RELACIONAMIENTO

Fundación Recrea

Colaboración de Fundación Educacional Amanda en el informe “ESTUDIO NIÑEZ EN CAMPAMENTOS: CONTEXTOS DE DESIGUALDAD PARA EL EJERCICIO EFECTIVO DE DERECHOS SOBRE NIÑEZ VIVIENDO EN CAMPAMENTOS” elaborado por Fundación Recrea, mediante el prólogo escrito por nuestra fundadora y presidenta, Dra. Amanda Céspedes. [ver enlace](#)

Pontificia Universidad Católica de Chile – Conecta Mayor UC

Reconocimiento a Amanda Céspedes Calderón como una de las “100 LÍDERES MAYORES 2025”, en la categoría Ciencias y Humanidades, iniciativa organizada por Conecta Mayor UC, El Mercurio y la Pontificia Universidad Católica de Chile.

La distinción reconoce su trayectoria como médico especialista en neuropsiquiatría infantojuvenil, su aporte a la integración entre neurociencias y educación, y su labor de difusión y formación a través de conferencias, publicaciones y del trabajo desarrollado en Fundación Educacional Amanda. [ver enlace](#)

EBOOKS Patagonia

Contrato de distribución y comercialización de las publicaciones digitales de Fundación Educacional Amanda. Asimismo, participación conjunta en el stand del MCA Festival, incluyendo la disposición de una vendedora permanente durante los tres días del evento, junto con la exhibición y difusión de libros y revistas.

MCA Festival

Participación en el MCA Festival 2025 con una charla dictada por la Dra. Amanda Céspedes. Asimismo, la Fundación contó con presencia institucional a través de un stand cedido, en el cual se exhibieron y difundieron sus libros y revistas.

VALORAS UC

Vinculación con Valoras UC y la comunidad educativa, ampliando el alcance de la Fundación a través de redes compartidas y promoviendo la complementariedad de miradas expertas en bienestar docente.

Establecimientos Educativos

Colegios, liceos, escuelas y jardines infantiles de diferentes dependencias administrativas con toda su comunidad educativa (profesores, equipos directivos y familias) son alumnos de nuestras capacitaciones en diversos formatos: charlas, conversatorios, encuentros y cursos e-learning.





PARTICIPACIÓN

FORMA DE RELACIONAMIENTO

Valoras UC

Fundación Educativa Amanda participó en el conversatorio abierto y gratuito “BIENESTAR DOCENTE: DESAFÍOS DE CONVIVENCIA Y FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL”, transmitido a través de YouTube. En representación de la Fundación intervinieron la Dra. Amanda Céspedes, fundadora de la institución, y la psicóloga infantil y directora Pauline Sandrock, junto a un equipo de Valoras UC.

La actividad convocó a 463 personas inscritas y, a la fecha, la grabación registra 1.085 visualizaciones. [ver enlace](#)

Fundación 99

Participación en el seminario online “CULTIVANDO BIENESTAR EN EL AULA: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES”, organizado por Fundación 99. La actividad contó con la exposición de la Dra. Amanda Céspedes, directora de Fundación Educativa Amanda, junto a Joaquín Walker, María Teresa Ramírez en representación del Ministerio de Educación, y Dagoberto Alvear, coordinador pedagógico de Fundación 99.

El encuentro se realizó el 27 de marzo y fue una instancia de intercambio de miradas sobre metodologías que contribuyen a fortalecer el clima escolar y el vínculo entre docentes y estudiantes. La actividad registró 60 personas asistentes, y a la fecha, la grabación cuenta con 84 visualizaciones. [ver enlace](#)

Talleres de Bolsillo

Relatoría a cargo de la Dra. Amanda Céspedes en diversos Talleres de Bolsillo realizados a lo largo del año, entre ellos: “EDUCAR LAS EMOCIONES”, “EL CEREBRO ADOLESCENTE Y SU IMPACTO EN LA CONDUCTA” y “EL CEREBRO EN LA PRIMERA INFANCIA”, con la inscripción de 226 participantes de Chile y de algunos países de América Latina.

Creativa

Participación de la Dra. Amanda Céspedes como docente en el Diplomado Integral en Neuro-pedagogía, impartiendo clases sobre neuronutrición, trastorno por déficit atencional y neurobiología del cerebro adolescente.

MCA FESTIVAL (mente, cuerpo y alma)

Participación de Amanda Céspedes como expositora en MCA FESTIVAL 2025, con la conferencia “IMAGINACIÓN Y NATURALEZA: ALLÍ DEBE HABITAR LA INFANCIA”. En su presentación abordó la importancia de la imaginación y el vínculo con la naturaleza en el desarrollo cognitivo y afectivo de niños y niñas, así como los desafíos que plantea el entorno artificial contemporáneo para el desarrollo infantil. [ver enlace](#)



PARTICIPACIÓN

FORMA DE RELACIONAMIENTO

Universidad de Los Andes

Participación de la Dra. Amanda Céspedes como docente en el Magíster en Gestión y Dirección Escolar, con una clase sobre perspectiva emocional en la resolución de conflictos.

Valoras UC

Participación de la Dra. Amanda Céspedes como docente en el Diplomado online en Convivencia Educativa y Desarrollo Socioemocional.

Corporación de educación
y salud para el síndrome de down
(EDUDOWN)

Participación de la Dra. Amanda Céspedes con la charla inaugural "UNA MIRADA DESDE LAS NEUROCIENCIAS A LA NEURODIVERSIDAD: PROPUESTAS HUMANIZADORAS", en el Primer Congreso de Educación Inclusiva de Edudown.

La actividad, dirigida a familias y docentes, reunió a más de 100 participantes y abordó diversas temáticas vinculadas a la educación inclusiva, entre ellas adecuaciones curriculares, accesibilidad educativa, tecnología y comunicación inclusiva, educación emocional y autocuidado docente.

[ver enlace](#)

Orquesta Infantil y
Juvenil de Panguipulli

Participación de Fundación Educacional Amanda, a través de su fundadora, mediante la realización de entrevistas con foco en competencias socioemocionales para el cargo de Director de Orquesta, orientado al trabajo con niños, niñas y adolescentes en contextos de vulnerabilidad.

Universidad Adventista Chillán

Participación de la Dra. Amanda Céspedes como relatora en una actividad formativa dirigida a docentes y alumnos de las carreras de Educación y Ciencias Sociales, en el marco del Primer Congreso Nacional de Ciencias Sociales.
Nombre de la actividad: LA IMAGINACIÓN, CONOCER SU PODER PARA CULTIVARLA Y SU VULNERABILIDAD PARA PROTEGERLA.

Colegio Lima Villa/
Colegio Montessori de Piura

Participación de la Dra. Amanda Céspedes como expositora, con las conferencias:

- EL SECRETO DE LA RESILIENCIA
- EDUCAR HOY PARA EL MAÑANA: CÓMO FORMAR ALUMNOS AUTÓNOMOS Y RESILIENTES.



PARTICIPACIÓN

FORMA DE RELACIONAMIENTO

La Tercera

Entrevista a Amanda Céspedes para el artículo “EL MERCADO DE ENTRENAR A NIÑOS PARA GANAR UN CUPO EN EDUCACIÓN PARVULARIA”, publicado en el diario La Tercera. [ver enlace](#)

CNN Chile

Participación de Amanda Céspedes en el programa “INFLUYENTES” de CNN Chile, conducido por Paula Escobar. En la entrevista se abordaron los desafíos que enfrentan hoy los niños y niñas, así como el rol que debe asumir la sociedad en su conjunto para promover su bienestar y desarrollo.

La grabación registra 8.012 visualizaciones a la fecha. [ver enlace](#)

Canal 13C

Participación de Amanda Céspedes en el programa “Hablemos de Chile”, en el capítulo “ADOLESCENCIA: IDENTIDAD Y VÍNCULOS”, transmitido por Canal 13C. En la conversación se abordaron los desafíos que enfrentan hoy los adolescentes en la construcción de su identidad, la importancia de los vínculos significativos y el impacto del contexto social y cultural en su bienestar.

En el programa también participaron Germán Morales, académico de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y el Dr. Juan Pablo Torres, académico de la Facultad de Medicina de la misma universidad.

La grabación registra 2.036 visualizaciones a la fecha. [ver enlace](#)

Radiomundo 1170 (Uruguay)

Participación de Amanda Céspedes en el programa “En Perspectiva” de Radiomundo 1170 (Uruguay), en una conversación sobre lectura, migración y su impacto en las personas, en el contexto de la Feria Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro de San José.

En el programa también participó Celeste Verges, directora de la Feria Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro de San José. [ver enlace](#)



PARTICIPACIÓN

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso– UCV Televisión

TVN Chile – 24 Horas

FORMA DE RELACIONAMIENTO

Participación de Amanda Céspedes en el programa “Aquí se piensa Chile” (Temporada 2, Capítulo 17), conducido por Cristián Warnken y emitido por UCV Televisión. En esta edición se abordó el tema “EDUCACIÓN INCLUSIVA”, junto a Leonor Conejeros.

El programa forma parte de un ciclo impulsado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, orientado a reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta el país en ámbitos como educación, innovación, descentralización y desarrollo social.

La grabación registra 638 visualizaciones a la fecha.

[ver enlace](#)

Participación de Amanda Céspedes en el noticiero “24 Horas” de TVN Chile, en un reportaje sobre los riesgos asociados al uso de la plataforma de videojuegos online Roblox por parte de niños y adolescentes, abordando temáticas como estafas, ciberacoso y contacto con desconocidos en entornos digitales.

La grabación registra 7.735 visualizaciones a la fecha.

[ver enlace](#)



Alianzas



Información básica de la fundación



FUNDACIÓN EDUCACIONAL AMANDA

Tabancura 1091, OF 324.
Vitacura, Santiago, Chile

www.fundacionamanda.cl



[fundacioneducacionalamanda](https://www.facebook.com/fundacioneducacionalamanda)



[@fundacion_educacional_amanda](https://www.instagram.com/fundacion_educacional_amanda)



contacto@fundacionamanda.cl